

الاستبعاد الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م.د خالد ابو جاسم الفتلاوي الباحث : محمد فليح حسن عجرم

جامعة القادسية / كلية التربية

تاريخ الطلب : ١١ / ٧ / ٢٠٢١

تاريخ القبول : ٣ / ٨ / ٢٠٢١

جميع طبقات المجتمع ، ليستفيد من ذلك أكبر قدر من شرائح المجتمع في مختلف المهن .

Abstract

The current research aimed at identifying the social exclusion among middle school students and differences of statistical significance according to the gender of the students and their specialization and to achieve those goals the researcher built the measure of social exclusion, and after verifying the sincerity and stability of the scale applied to a sample of (500) students of the preparatory level in the Directorate General of Education in Qadisiyah Governorate, the results of the research indicated there are statistically significant differences in the level of social exclusion depending on the variable (gender) and for the benefit of males, as well as there are differences of statistical significance in The level of social exclusion depending on

مستخلص البحث : استهدف البحث الحالي التعرف على الاستبعاد الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية والفروق ذات الدلالة الاحصائية وفقاً لجنس الطلبة وتخصصهم ولتحقيق تلك الاهداف قام الباحث ببناء مقياس الاستبعاد الاجتماعي ، وبعد التحقق من صدق المقياس وثباته طبق على عينة بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية في المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية ، وقد اشارت نتائج البحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاستبعاد الاجتماعي تبعاً للمتغير (النوع) ولصالح الذكور ، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاستبعاد الاجتماعي تبعاً للمتغير (التخصص) ولصالح (الادبي) ، وقد اوصى الباحث ان تقوم المؤسسات الإعلامية بنشر معلومات ثقافية في الإذاعة والتلفزيون حول مفهوم البحث وخاصة الاستبعاد الاجتماعي لما له من اثار سلبية تؤثر على العلاقات الاجتماعية بين

- هل يتمتع طلبة المرحلة الاعدادية بالاستبعاد الاجتماعي ؟
- هل هنالك فروق في الاستبعاد الاجتماعي وفقا لجنس الطلبة وتخصصهم الدراسي ؟

اهمية البحث : ان موضوع الاستبعاد الاجتماعي يدخل في تحقيق أهمية كبيرة للغاية وعلى الرغم من أهمية الا ان الدراسات العربية لم تتناول بالشكل الذي يستحق فهو يظهر في جميع المجالات وفي كل المستويات والذي يهدد الاستقرار الاجتماعي في العالم بصورة عامة (جون لي ، ٢٠١٠ : ٥٥) وتجدد الإشارة بان الاستبعاد الاجتماعي له ابعاد متعددة وانوع مختلفة بفرعيه الطوعي والجبري وهو يشمل جوانب وفئات عمرية وطبقات متعددة ومستويات اجتماعية وثقافية مختلفة ، والبحث الحالي يمثل في الاستبعاد الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية فمعالجة الاستبعاد الاجتماعي أمر ليس بالسهل تبعاً لتعدد أسبابه وما له من عواقب معقدة وكثيرة وما يختلف من مشاكل عميقة وطويلة المدى التي تؤدي الى الاضرار بالمجتمع والفرد بصورة عامة (John,2004 :18).

the variable (specialization) and in favor of (literary), the researcher recommended that media organizations publish cultural information in radio and television about the concepts of research, especially social exclusion because of its negative effects affecting social relations between all strata of society, to benefit the greatest segments of society in various professions.

مشكلة البحث

تبرز مشكلة البحث الحالي من طبيعة حساسية المرحلة الدراسية (الإعدادية) حيث يكون الطالب في حالة من القلق والتوتر لأنها مرحلة يتحد من خلالها مستقبله الأكاديمي من الدخول الى الجامعة أم لا . ولهذا يصبح الطالب هنا في حالة من الاستبعاد عن الآخرين وخاصة خلال فترة الامتحانات لأنه يحاول ان يسعى الى تحقيق اعلى مستوى ممكن من النجاح (محمد ٢٠٠٦ : ١٩٣) ويمكن الإشارة الى ان الباحث قد تحسسا هذه المشكلة لأنه يعمل منذ زمن ليس بقصير في قسم الارشاد التربوي في المديرية العامة للتربية محافظة الديوانية من خلال عمله كمرشد تربوي ومتابعته العمل الارشادي ومدى تطبيق للمهام الارشادية لذلك أراد ان يعرف الإجابة عن التساؤلات التالية .

التي ينتمي لها (Dejong & van)

(Tillburg ، ١٩٩٠ : ٢٢) .

٢- " بص " (Bass، ١٩٩٥)

شعور بعدم الاهتمام وللامبالاة عن الآخرين

يدركها الفرد بأشكال متعددة من الرفض

الاجتماعي والتهديد المستمر المصحوب

بالعدائية والنبد الاجتماعي مما ينعكس سلباً

على سلوكه اتجاه المجتمع . (Bass ، ١٩٩٥

: ١٨٩)

ويعرف الباحث التعريف الاجرائي لاستبعاد

الاجتماعي : على انه الدرجة الكلية التي

يحصل عليها المستجيب عل فقرات مقياس

الاستبعاد الاجتماعي المعدة الأغراض البحث .

الاستبعاد الاجتماعي social

exclusion

مفهوم الاستبعاد الاجتماعي: يعتبر مفهوم

الاستبعاد الاجتماعي باعتباره محصلة نمط

اجتماعي سياسي سائد في المجتمع تترابط

وتتنوع فيها الملامح والاتجاهات السياسية

والاقتصادية والثقافية فتعمل على أقصاء

وتهميش أفراد وجماعات داخل المجتمع طبقاً

لأنظمة تقررها وتفعّلها المنظومة وتعمل على

إعادة انتاجها بأشكال مختلفة حيث تعمل في

نطاق الحياة الاجتماعية لا افراد والجامعات على

اهداف البحث :

١- التعرف على مستوى الاستبعاد

الاجتماعي لدى طلبة المرحلة

الإعدادية .

٢- الفرق في الاستبعاد الاجتماعي لدى

طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير

الجنس (ذكور - اناث) والتخصص

(علمي - أنساني) والصف الدراسي

(رابع - خامس)

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على

طلبة المرحلة الإعدادية في المديرية العامة للتربية

في محافظة القادسية والعام الدراسي (٢٠٢٠ -

٢٠٢١) وللدراسة الصباحية ولكل من

الجنسين (ذكور - اناث)

والتخصص (علمي - انساني) والصفوف

رابع خامس .

تحديد المصطلحات :

١- دي يوج - جريفارد وفان تيلبورج

(١٩٩٠) (Dejong -)

Gierfard & van

(Tillburg

مدى ما يشعر به الفرد من وحدة وانعزال عن

الآخرين والابتعاد عنهم وتجنبهم وانخفاض

معدل تواصله معهم ، وقلة عدد معارفه مما

يؤدي الى ضعف شبكة العلاقات الاجتماعية

مظاهر التطرف والعدوان وتخريب وإرهاب ،
خاصة لأغراض سياسية) (Silrer .M ،
١٩٩٤ : ٥٦) .

المفاهيم المرتبطة بالاستبعاد الاجتماعي :

١- الانغلاق الاجتماعي : **lockout**

Social

في حين عرف " ماكس فيبر " الاستبعاد الاجتماعي بأنه " الانغلاق الاجتماعي " ومن الطبيعي ان منشأ ذلك الانغلاق على خلفية عوامل ناتجة من استحواذ البعض على المغنم او المكاسب والمصالح أي تحتاج الى نوع من الحماية والهيمنة فالاستبعاد هو محاولة البعض لتأميم مركز متميز على حساب جماعة أخرى بإخضاعها ومن ثم اضعافها واختزال مصالحها ، او العمل على مصخ هويتها الى حد التثكيل والتشويه والقمع ويتركز هذا الاتجاه على الانتباه الى ما نقوم به جماعة من الاستبعاد الفعال لجماعة أخرى (فريجه ، ٢٠١٩ : ٤٣) .

٢- العزلة الاجتماعية : **Social**

Isolation

عرفها الجلي (١٩٨٧) بأنها محصلة عدم توافق الفرد في علاقاته الاجتماعية سواء في محيط الاسرة او خارجها ، أذ يفقد الفرد الشعور بالانتماء لجماعة الارفاق مما يؤدي

استبعاد كثير من الجماعات من فرص المشاركة والوصول الى الكثير من المرافق الاجتماعية . (جيدنز ، ٢٠٠٥ : ٣٩٤) حيث ان شعور الفرد بانه مهمش ولا يلقي الاهتمام ممن هم حوله في الاسرة أو في المجتمع سواء كان على مستوى الافراد او الجماعات او المؤسسات (نفسياً - اقتصادياً - اجتماعياً - سياسياً - ثقافياً) ، قد يترتب عليه تأثيرات سلبية قد تطل مستوى الفرد لتطل المجتمع وربما تطل مجتمعات أخرى ، حيث ان الشعور بالاستبعاد والرفض قد يدفع الافراد الى الشعور بحالة من الإحباط الشديد الذي يتحول الى حالة من العدوان الموجه نحو الآخرين وقد يكون عدوان داخلي موجه نحو الذات فيترتب عليه لجوء الفرد الى الإدمان او الانتحار أو عدوان خارجي موجه نحو الآخرين حيث يعتقد ان الآخرين هم سبب استبعاده من ثم يحاول ان يصب عليهم غضبه ويكون الفرد في هذه الحالة منسحباً من المشاركة في أي أنشطة ويكون مصدر هذا العدوان هو القلق من عدم وجود الداعم او التنظيم الفكري الخارج عن حد الاعتدال الذي يشغل هؤلاء الافراد كقنابل موقته استهداف استقرار المجتمع وتتمثل خطورة الاستبعاد الاجتماعي في انه (يعد الأساس الفكري والنفسي الذي تنطلق منه اغلب

مثل المواقف التي يتعرض لها الفرد مثل الاستهزاء من الآخرين والسخرية التي يشعر ازاءها الفرد التقدير الواطئ للذات .

● النقد **Criticism** : هو سلسلة

الانتقادات التي يتعرض لها الفرد في حياته مثل نقد الوالدين او المعلمين بالصورة لاذعه ، وهي مواقف لا تنسى وقد يكون النقد على المظهر او الملابس او على طريقه الحديث وكلها تؤدي الى التقليل من شأن الفرد) Bass , 1995 : 195 .

٢. نظريه بيرلز (**perls**)

theory ١٩٧٠ - ١٨٩٣)

ينظر بيرلز الى ان السلوك استبعاد الاجتماعي ينتج عن اضطراب في قدره الافراد على التصرف والحل الاعمال المبكرة او من خلال الافراد في العمليات و الخبرات العقلية التي تؤثر على العاطفة اهمية العواطف والاحاسيس كما يؤكد بيرلز الاستبعاد الاجتماعي ينتج عن صراعات داخل الفرد بين حاجاته والمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه (Patterson ، ١٩٨٠ : ٣٢٤) .

ذلك الى انسحابه من الفعاليات التي تقود الى التفاعل الاجتماعي (الجلي ، ١٩٨٧ : ١٨١) .

نظريات الاستبعاد الاجتماعي :

١. نظريه الرفض الاجتماعي " بص "

(Bass ١٩٦٢)

يشير (بص) ان العدائية تتكون نتيجة العقوبات التي فرضها المجتمع على الشخص وتتضمن الرغبة في اذاء الآخرين ، وان الشخص الذي يمتاز بالعداء يقضي وقتا طويلا في مراجعته الاذى الذي لحق به على ايدي الآخرين ، وعلى الرفض ولا بعاد الذي عاناه منهم والحرمان الذي فرضوه عليه مما يضطر الى الانسحاب الابتعاد عن الآخرين (الحمداني ، ١٩٨٥ : ٣٢) .

وقد حدد (بص) الرفض على ان يكون اشكال عديده منها

● الرفض الواضح الصحيح

Anvarnishe dismissal :

الذي مثل في مواجهه الموقف بصورة مباشرة ، مثل اجباره على ترك المكان امام الآخرين او بدوهم .

● الرفض اللفظي غير مباشر **In**

direct rerbal rejection

: وهو يمثل غير مباشر يشهر به الفرد

مصطلح علمي منهجي يراد به كل ما يمكن اعمام نتائج البحث عليه سواء أكان مجموعة افراد او احداث او كتب (العساف، ٢٠٠٦: ٩١)، او انه الافراد (او الاشياء) الذين لديهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها (عبيدات، ٢٠٠١: ٩٩)، ومن أجل اختيار عينة البحث تمَّ تحديد مجتمَع البحث الحالي المتمثل بطلبة مدارس الإعدادية التابعة لمديرية التربية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، والبالغ عددهم (٨٤٠٠) طالب وطالبة موزعين على مدارس الإعدادية في مركز المحافظة، وكانت نسبة الذكور (٤٣%) من المجتمع في حين بلغت نسبة الإناث (٥٧%)، ونسبة طلبة العلمي (٨٦%)، ونسبة طلبة الأدبي (١٤%).

عينة البحث : Sample of

Research : العينة (Sample) هي

جزء من المجتمع بحيث تتوفر في هذا الجزء خصائص المجتمع نفسه، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة أجرائه على جميع افراد المجتمع بسبب صعوبات علمية او اقتصادية، (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠ : ٧٩)، لذلك لجأ الباحث إلى اختيار عينة عشوائية طبقية لكي تكون ممثلة للطبقات المختلفة في المجتمع الأصلي . وللحصول على عينة أكثر تمثيلاً

٣. نظريه الالم الاجتماعي لمكدونلد

ونلد (macdonld ،

(٢٠٠٣)

وقدم تم تعريف الالم الاجتماعي على وجه الخصوص على أنه (استجابة عاطفيه محددة اتجاه ادراك الفرد بانه مبعد عن علاقات يرغب بها او مبخس تقديره من لدى أشخاص او مجاميع اجتماعيه يرغب في أقامه علاقه معهم) (macdonld ، ٢٥:٢٠٠٣-٣٥) و يتناول المنظور السيكلوجي للألم الاجتماعي الترابط بين عدد من المتغيرات النفسية و بين الالم الاجتماعي و منها.

● الدعم الاجتماعي (social

support)

● القلق والخوف (Fear &

(verhoeven)

منهجية البحث واجراءاته

Research منهج البحث

method : استخدم الباحث المنهج

الوصفي الارتباطي لكونه انسب المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق عنهما من اجل الوصف والتحليل لظاهرة المدروسة.

Populataion of مجتمع البحث

the Research : مجتمع البحث هو

١- تحديد المفهوم المراد قياسه والتخطيط للمقياس لتحديد المجالات التي تغطيها فقراته .

٢- جمع الفقرات وصياغتها وتوزيعها على كل مجال من مجالات المقياس .

٣- عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص .

٤- اجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس . (Allen & Yen ١٩٧٩، : ١١٨-١١٩)

مقياس الاستبعاد الاجتماعي Scale (Social Exclusion)

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالاستبعاد الاجتماعي ، وجد الباحث انه من الافضل بناء اداة لقياسه ، وذلك لعدم وجود مقياس محلي للاستبعاد الاجتماعي لدى طلبة الاعدادية على حد علمه تتوفر فيه الخصائص السايكومترية اللازمة وقد تم بناء المقياس على وفق الخطوات العلمية المتبعة في بناء المقياس وكالاتي

١- تحديد مفهوم الاستبعاد الاجتماعي : لكي يكون المقياس دقيقا في قياسه لابد ان نحدد السلوك المراد قياسه بشكل واضح ودقيق تجنبا من اي تدخل قد يحدث بينه وبين سلوك

أعتمد الباحث على الأسلوب المناسب (position Allocation) وتتطلب هذه الطريقة من الباحث أن يختار بطريقة عشوائية مفردات من كل طبقة ، بما يتناسب مع حجمها الحقيقي في المجتمع الأصلي كله (فان دالين، ١٩٩٧ : ٣٩٣) .

إذ تم اختيار عينة بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة ونسبة (٦٠%) تقريبا من مجتمع البحث موزعة على مدارس الإعدادية لمديرية التربية في مركز محافظة القادسية ، بواقع (٢١٠) طالب و(٢٩٠) طالبة ، حيث كانت نسبة الذكور (٤٣%) ونسبة الاناث (٥٧%) ، اذ بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٤٣٥) وكانت نسبتهم (٨٧%) و (٦٥) طالب وطالبة في التخصص الادبي وكانت نسبتهم (١٣%) ، وكان طلبة الصف الرابع منهم (٢٦٥) طالب وطالبة وكانت نسبتهم (٥٣%) ، بينما بلغ عدد طلبة الصف الخامس (٢٣٥) طالب وطالبة وكانت نسبتهم (٤٧%) .

أداة البحث: Tools of Research

: قام الباحث ببناء مقياس الاستبعاد الاجتماعي وفي ما يلي وصف الاجراءات التي اتبعت .

لمجال الرفض الاجتماعي ، وبواقع (١٥) فقرة
لمجال العدائية ، وبواقع (١٤) فقرة لمجال النبذ
الاجتماعي ، ولكل فقرة ثلاث بدائل (تنطبق
علي - تنطبق علي احيانا - لا تنطبق علي) .
هـ- تصحيح المقياس:

١- بدائل الاستجابة :

اعتمد الباحث على أسلوب البدائل
المتدرجة في اعداد المقياس ، وذلك بوضع
متدرج ثلاثي لتقدير الاستجابات على فقرات
المقياس، على شكل بدائل هي (تنطبق عليّ ،
وتنطبق عليّ أحياناً، ولا تنطبق عليّ)، ولهذا
يعني وضع عدة بدائل للمستجيب تتناسب مع
مرحلة الإعدادية ليختار أكثرها انطباقا عليه ،
وذلك لمرونة هذه الطريقة وتدرجها بدرجات
صغيرة غير حادة (عبد الرحيم ١٩٨١،
١٣٩٠) .

٢- تحديد أوزان البدائل:

حيث روعي وضع متدرج ثلاثي أمام كل
فقرة من فقرات المقياس، أعطيت الدرجات
(١،٢،٣) في حالة اذا كانت الفقرات ايجابية
وتعكس هذه الاوزان الى (٣،٢،١) بالنسبة
لفقرات السلبية .

التحليل المنطقي لفقرات:

صلاحية فقرات المقياس : هو ان ترتبط فقرات
المقياس كلها بالسمة المراد قياسها اذ ان

اخر لذا اعتمد الباحث تعريف "بص"
(Bass،١٩٦٢) .

٢- تحديد مجالات المقياس :

بعد ان تم وضع التعريف النظري الخاص بالمتغير
اعتماداً على تعريف "بص" (Bass،١٩٦٢)
، حدد الباحث (٣) مجالات حسب نظرية
(Bass،١٩٦٢) لمقياس الاستبعاد الاجتماعي
وكما يأتي :

١- النبذ الاجتماعي : (Social

(Ostracism

٢. الرفض الاجتماعي : (social

Rejection)

٣. العدائية : (Hostility)

ج- اعداد الصيغة الاولى لفقرات :

يعد اعداد الفقرات من اهم خطوات
بناء المقياس ، اذ يتوقف دقة المقياس في قياس
ما وضع من اجل قياسه الى حد كبير دقه
وتمثيل فقراته للسمة المراد قياسها ، حيث اعد
الباحث فقرات المقياس بصيغتها الاولى في
ضوء تعريف "بص" (Bass،١٩٦٢) ومن
خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات
العلاقة بموضوع البحث صاغ الباحث عدد من
فقرات الاستبعاد الاجتماعي وبذلك اصبح
عدد فقرات مقياس الاستبعاد الاجتماعي
بصيغته الاولى (٤٣) فقرة بواقع (١٤) فقرة

التحليل المنطقي يعد ضرورياً في بدايات صياغة الفقرات لانه يؤشر مدى تمثل الفقرة ظاهرياً للسمة التي اعدت لقياسها ، أي مدى كفاءه الفقرات في قياس ما وضعت لاجل قياسه (عودة ، ١٩٩٨ : ١٧١) لذلك عرضت فقرات المقياس بالصيغة الاولى البالغ عددها (٤٣) فقرة ملحق رقم (٣) على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس، والشخصية، وعلم النفس الاجتماعي، والقياس والتقويم إذ بلغ عددهم (٢٣) محكماً .

جدول (١)

قيمة ٢١ لآراء المحكمين على صلاحية مقياس الاستبعاد الاجتماعي

رقم الفقرة	عدد المحكمين			النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
	الكلية	الموافقون	غير الموافقين		المحسوبة	الجدولية	
1,4,7,10,13,16,19,22,25,28,31,34,37,40	23	23	0	100%	23	3.84	دالة
2,5,8,11,14,17,20,23,26,29,32,35,38,41,43	23	22	1	96%	19.17	3.84	دالة
3,6,9,12,15,18,21,24,27,30,33,36,39,42	23	20	3	87%	12.57	3.84	دالة

الباحث ، وقد تبين للباحث أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة ومفهومة لأفراد العينة، إذ تراوح الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس بين (١٥-٢٥) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاستبعاد الاجتماعي : ان أنتقاء الفقرات وصياغتها تتحقق بالأساليب المنطقية وأحكام الخبراء ، ولكن مهما بلغت دقة الأساليب المنطقية وأحكام الخبراء فأنها لا تغني عن التحريب الميداني للمقياس وتحليل فقراته بأستعمال الأساليب الإحصائية

العينة الاستطلاعية : يشير (فرج ، ١٩٨٠) الى ضرورة التحقق من مدى فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقياس ومدى وضوح فقراته لديهم ، ولغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته لعينة البحث ، ذلك من اجل الكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة وحساب متوسط الزمن المستغرق في الاجابة طبق الباحث المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالب وطالبة بواقع (٣٠) طالباً ، (٣٠) طالبة اختيروا عشوائياً ووزعوا بالتساوي حيث تمت الإجابة بحضور

والبالغة (٣٠٠) طالب وطالبة من المرحلة
الاعدادية، واعتمد الخطوات الآتية :

١- وقد صُحِّحت الإجابات، ثم احتسبت
الدرجة الكلية للاستبعاد الاجتماعي
لكلِّ أَسْتَمَارَة

٢- وقد رتَّب جميع الاستمَّارات تنازلياً على
وفق الدرجات الكلية له من أعلى
درجة إلى أدنى درجة، والتي تراوحت
بين (٤٦ - ١٢٩)

٣- ثم حُدِّدَت المجموعتين الطرفيتين في
الدرجة الكلية إذ تمَّ الاعتماد على نسبة
(٢٧%) من أفراد المجموعتين
الطرفيتين من أفراد العينة، وكون عينه
التحليل الاحصائي من (٣٠٠)
طالب وطالبة لذا كان عدد
الاستمَّارات (٨١) استمارة من المجموع
العليا تراوحت درجاتهم بين (١٤٤ -
١٢٩) درجة و (٨١) استمارة من
المجموعة الدنيا تراوحت درجاتهم بين
(٦٥ - ٤٦) درجة وبهذا يكون لدينا
أكبر حجم واقصى تباين ممكنين
ويقترَّب توزيعهما من التوزيع الاعتيادي

(Anastasi, 1982: 208))

(الأمام وآخرون، ١٩٩٠: ١١٤) .

ولتحقيق هذا الهدف أختار الباحث
عينة التحليل الإحصائي (٣٠٠) طالب
وطالبة من مجتمَع البحث بالطريقة الطبقيّة
العشوائية التناسبية (Stratified Sample
Proportional Random) ، على
وفق متغير النوع الاجتماعي (ذكر ، انثى)
والتخصص الدراسي (علمي ، ادبي) والصف
الدراسي (الرابع ، الخامس)

التحليل الاحصائي للفقرات:

أولاً: أسلُوب المجموعتين

الطرفيتين (Contrasted Groups)

لإيجاد تميز الفقرات

يعد اسلوب المجموعتين الطرفيتين من أكثر
الاساليب المستعملة في المقاييس النفسية
لحساب القوة التمييزية لكل فقرة و يقصد بالقوة
التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين الفئة
العليا والفئة الدنيا من الافراد ، إذ أن معامل
التمييز العالي الموجب للفقرة يعني انها تميز بين
الفئتين الطرفيتين ، وهذا يعني ان الفقرة تسهم
إسهاماً فاعلاً في قدرة المقياس على كشف
الفروق الفردية (عودة، ١٩٩٨: ٢٩٣) .

وقد تمَّ التحقق من القوة التمييزية للفقرات
بأستعمال أسلُوب المجموعتين الطرفيتين بتطبيق
فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي

٤ - تطبيق الاختبار التائي (t test) : عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وقد أشارت لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة، وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات المقياس، ومن خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) ودرجة حرية (٢٩٨)

جدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستبعاد الاجتماعي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة التائية المحسوبة *	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١ ف	2.234	0.480	1.195	0.528	13.04	مميزة
٢ ف	2.359	0.518	1.304	0.656	10.221	مميزة
٣ ف	2.246	0.4873	1.256	0.580	11.716	مميزة
٤ ف	2.123	0.468	1.060	0.285	18.211	مميزة
٥ ف	2.172	0.440	1.048	0.266	19.616	مميزة
٦ ف	2.259	0.467	1.048	0.266	20.242	مميزة
٧ ف	2.443	0.484	1.048	0.266	20.303	مميزة
٨ ف	2.196	0.484	1.073	0.303	19.233	مميزة
٩ ف	2.454	0.493	1.256	0.620	11.331	مميزة
١٠ ف	2.420	0.494	1.121	0.452	16.065	مميزة
١١ ف	2.458	0.480	1.158	0.528	15.056	مميزة
١٢ ف	2.223	0.493	1.121	0.478	14.840	مميزة
١٣ ف	2.620	0.494	1.134	0.487	15.334	مميزة
١٤ ف	2.419	0.519	1.158	0.505	15.638	مميزة
١٥ ف	2.308	0.463	1.170	0.536	14.388	مميزة
١٦ ف	2.320	0.514	1.268	0.585	11.972	مميزة
١٧ ف	2.271	0.564	1.243	0.553	11.525	مميزة
١٨ ف	2.234	0.553	1.304	0.618	10.043	مميزة
١٩ ف	2.283	0.574	1.219	0.518	12.351	مميزة
٢٠ ف	2.345	0.634	1.329	0.644	10.089	مميزة
٢١ ف	2.29	0.659	1.231	0.547	11.157	مميزة

٢٢ ف	2.358	0.675	1.365	0.653	9.486	مميزة
٢٣ ف	2.436	0.699	1.280	0.547	10.405	مميزة
٢٤ ف	2.271	0.688	1.304	0.598	9.516	مميزة
٢٥ ف	2.363	0.639	1.365	0.634	9.896	مميزة
٢٦ ف	2.246	0.698	1.280	0.590	9.495	مميزة
٢٧ ف	2.436	0.698	1.317	0.581	9.190	مميزة
٢٨ ف	2.185	0.759	1.243	0.553	8.994	مميزة
٢٩ ف	2.296	0.681	1.219	0.469	11.83	مميزة
٣٠ ف	1.938	0.747	1.304	0.618	5.838	مميزة
٣١ ف	2.234	0.480	1.195	0.528	13.045	مميزة
٣٢ ف	2.259	0.518	1.304	0.656	10.221	مميزة
٣٣ ف	2.234	0.480	1.573	0.698	6.988	مميزة
٣٤ ف	2.271	0.499	1.926	0.694	3.632	مميزة
٣٥ ف	2.246	0.487	1.865	0.658	4.187	مميزة
٣٦ ف	2.172	0.468	1.865	0.639	3.481	مميزة
٣٧ ف	2.172	0.440	1.829	0.640	3.969	مميزة
٣٨ ف	2.259	0.467	1.865	0.639	4.470	مميزة
٣٩ ف	2.308	0.463	1.658	0.719	6.816	مميزة
٤٠ ف	2.296	0.484	1.646	0.721	6.706	مميزة
٤١ ف	2.159	0.493	1.914	0.719	3.559	مميزة
٤٢ ف	2.320	0.494	1.841	0.671	5.178	مميزة
٤٣ ف	2.158	0.480	1.890	0.698	4.969	مميزة

هذا الأسلوب من الأساليب المستعملة لحساب الاتساق الداخلي إذ أنه يعني بمعرفة كون فقرات المقياس جميعها تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله ام لا وهو بذلك يقدم مقياساً متجانساً، وقد تمّ حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للأسلوب الذي تنتمي إليه، وقد أستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لأستخراج معامل

(*) تقارن مع القيمة الجدولية البالغة (١٠٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)

ثانياً : اسلوب الاتساق الداخلي
Internal Consistancy الایجاد
صدق الفقرات

هناك عدة أساليب للتحقق من الاتساق الداخلي تتمثل بما يأتي:

١- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاستبعاد الاجتماعي : يعد

الأرتباط بين درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (١٠١٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)، تبين أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً دالة إحصائياً وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاستبعاد الاجتماعي

ت	معامل الارتباط	الدلالة	ت	معامل الارتباط (*)	الدلالة
١ ف	0.361	مميزة	٢٣ ف	0.504	مميزة
٢ ف	0.441	مميزة	٢٤ ف	0.530	مميزة
٣ ف	0.457	مميزة	٢٥ ف	0.556	مميزة
٤ ف	0.512	مميزة	٢٦ ف	0.557	مميزة
٥ ف	0.528	مميزة	٢٧ ف	0.471	مميزة
٦ ف	0.556	مميزة	٢٨ ف	0.537	مميزة
٧ ف	0.538	مميزة	٢٩ ف	0.622	مميزة
٨ ف	0.522	مميزة	٣٠ ف	0.468	مميزة
٩ ف	0.434	مميزة	٣١ ف	0.540	مميزة
١٠ ف	0.536	مميزة	٣٢ ف	0.676	مميزة
١١ ف	0.501	مميزة	٣٣ ف	0.604	مميزة
١٢ ف	0.463	مميزة	٣٤ ف	0.478	مميزة
١٣ ف	0.479	مميزة	٣٥ ف	0.504	مميزة
١٤ ف	0.350	مميزة	٣٦ ف	0.461	مميزة
١٥ ف	0.424	مميزة	٣٧ ف	0.513	مميزة
١٦ ف	0.544	مميزة	٣٨ ف	0.492	مميزة
١٧ ف	0.519	مميزة	٣٩ ف	0.656	مميزة
١٨ ف	0.484	مميزة	٤٠ ف	0.622	مميزة
١٩ ف	0.514	مميزة	٤١ ف	0.481	مميزة
٢٠ ف	0.520	مميزة	٤٢ ف	0.565	مميزة
٢١ ف	0.483	مميزة	٤٣ ف	0.303	مميزة
٢٢ ف	0.525	مميزة			

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال :
 تم حساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، بأستعمال معامل ارتباط بيرسون لدرجات مقياس الاستبعاد الاجتماعي لعينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٣٠٠) طالباً وطالبة، وكانت جميع

معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى بين (٠,٤٠ - ٠,٧٦) كما مبين في جدول دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) إذ تراوحت (٤) .

(4) جدول

يبين قيمة معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المجال	ت	معامل الارتباط	الدلالة	ت	معامل الارتباط (*)	الدلالة
الرفض الاجتماعي	١ ف	0.676	مميزة	٢٣ ف	0.423	مميزة
	٢ ف	0.749	مميزة	٢٤ ف	0.674	مميزة
	٣ ف	0.763	مميزة	٢٥ ف	0.754	مميزة
	٤ ف	0.545	مميزة	٢٦ ف	0.750	مميزة
	٥ ف	0.624	مميزة	٢٧ ف	0.404	مميزة
	٦ ف	0.659	مميزة	٢٨ ف	0.648	مميزة
	٧ ف	0.431	مميزة	٢٩ ف	0.623	مميزة
	٨ ف	0.610	مميزة	٣٠ ف	0.428	مميزة
	٩ ف	0.723	مميزة	٣١ ف	0.567	مميزة
	١٠ ف	0.649	مميزة	٣٢ ف	0.617	مميزة
	١١ ف	0.707	مميزة	٣٣ ف	0.716	مميزة
	١٢ ف	0.700	مميزة	٣٤ ف	0.437	مميزة
	١٣ ف	0.504	مميزة	٣٥ ف	0.630	مميزة
	١٤ ف	0.648	مميزة	٣٦ ف	0.724	مميزة
	١٥ ف	0.576	مميزة	٣٧ ف	0.750	مميزة
	١٦ ف	0.749	مميزة	٣٨ ف	0.730	مميزة
	١٧ ف	0.563	مميزة	٣٩ ف	0.600	مميزة
	١٨ ف	0.445	مميزة	٤٠ ف	0.577	مميزة
	١٩ ف	0.524	مميزة	٤١ ف	0.649	مميزة
العدائية	٢٠ ف	0.559	مميزة	٤٢ ف	0.741	مميزة
	٢١ ف	0.531	مميزة	٤٣ ف	0.662	مميزة
	٢٢ ف	0.610	مميزة			

أوضح لنا أن معاملات ارتباط كل مجال من مجالات مقياس الاستبعاد الاجتماعي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة

٣- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس
تم استخراج هذا المؤشر من خلال أيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل مجال والدرجة الكلية للمقياس، وبأستعمال معامل ارتباط بيرسون

حرية (٢٩٨) وكانت القيمة الجدولية (١٠٩٦) كما مبين في جدول (٥)

(5) جدول

يبين معاملات ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجال	معامل الارتباط	الدالة
الرفض الاجتماعي	0.859	دالة
العدائية	0.784	دالة
النبد الاجتماعي	0.815	دالة

وتعليماته وبدائله وكما مر ذكره في إجراءات

بناء المقياس (دويدري، ٢٠٠٠: ٣٤٦) .

ب- الصدق المنطقي (Logical

Validity)

حقق لهذا النوع من الصدق من خلال التعريف الدقيق ل (الاستبعاد الاجتماعي) والصياغة المنطقية المناسبة لكل أسلوب ومن ثم عرضها على مجموعة من المتخصصين والأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للأسلوب الذي وضعت فيه إذ اظهرت النتائج الابقاء على فقرات المقياس جميعها مع تعديل بعضها ، وكما مر ذكره في إجراءات بناء المقياس (عبيدات ، ١٩٩٨ : ١١٤) .

٢- صدق البناء Construct

Validilty

يقصد بصدق البناء السمات السيكولوجية التي تنعكس أو تظهر في علامات اختبار ما أو مقياس ما، ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة

الخصائص السيكمترية للمقياس:

أولاً : صدق المقياس Validity Of

The Scale

وتتم التحقق من صدق مقياس الاستبعاد الاجتماعي من خلال الاتي :

١- صدق المحتوى Content

Validilty

يهدف لهذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار للظاهرة السلوكية (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١ : ٣٩) ويتركز على دلالة مدى التطابق بين المحتوى والمفهوم النظري الذي صمم لقياسه وهما:

أ- الصدق الظاهري (Facial

Validity)

تحقق الصدق الظاهري لمقياس الاستبعاد الاجتماعي من خلال عرضه بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين لتقدير مدى صلاحية وملاءمة فقرات المقياس

أو خاصية لا يمكن ملاحظتها مباشرة، وإنما يستدل عليها من خلال مجموعة من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم ٢٠٠٢: ٢٦٩)، تعد أساليب تحليل الفقرات من مؤشرات هذا النوع من الصدق .

ثانياً: ثبات المقياس Scale Reliability

ويقصد بثبات المقياس ان يعطي المقياس النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه على المختبرين أنفسهم في وقت آخر، وتبدو قيمة ثبات المقياس في قدرته على الكشف عن الفروق في الأداء بين الأفراد (ميلز وبيتر، ٢٠١٢: ٢٠٦)، وهناك أساليب لتقدير الثبات وكل أسلوب من هذه الأساليب له مميزاته الخاصة ومن بين تلك الأساليب، ولغرض التحقق من ثبات المقياس اعتمد الباحث على طريقتين هما:

١- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

Test Re-test Method

جدول (٦)

(توزيع أفراد عينة الثبات بطريقة إعادة الاختبار بحسب (النوع، والتخصص، والصف

المجموع	الادبي		العلمي		الجنس	الاختصاص	الاعدادية
	الخامس	الرابع	الخامس	الرابع			
30	7	7	8	8	(ذكور)	العلمي	ع.المختار
30	7	7	8	8	(اناث)	الادبي	ع.الفردوس
60	14	14	16	16	المجموع		

ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة طبق مقياس (الاستبعاد الاجتماعي) على عينة مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الاعدادية وفق التخصص (علمي ، ادبي) ، وكما موضح في جدول (١٥) وبعد مرور (١٤) يوماً من التطبيق الأول أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني، وقد بلغت (٠،٨٠) وهو معامل ثبات جيد على استقرار استجابات الأفراد، إذ أشار العيسوي (١٩٨٥) الى أنه اذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٠،٧٠) فأكثر فأن ذلك يُعد مؤشراً جيداً لثبات الاختبارات في العلوم النفسية والتربوية (العيسوي، ١٩٨٥: ٨٥) ، وكما موضح في جدول (٦).

ب- طريقة الاتساق الداخلي بأستعمال معادلة
الفاكرونباخ (alfacrnbach)

وقد تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على
عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (٣٠٠)
طالباً وطالبة، وقد ظهرت قيمة معامل ثبات
المقياس (٠،٨٦) وهو معامل ثبات جيد وبهذا
اصبح المقياس جاهزاً بصيغته النهائية.
وصف مقياس الاستبعاد الاجتماعي (المقياس
بصيغته النهائية):

بعد أن أطمأن الباحث الى سلامة
إجراءات أستخراج المؤشرات السايكومترية من
الصدق، والثبات، والقوة التمييزية للفقرات
ووضوح التعليمات وحساب الوقت، حيث
اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة النهائية
والبالغ عددهم (٥٠٠) طالب وطالبة حيث
يتكون مقياس الاستبعاد الاجتماعي بصيغته
النهائية من (٤٣) فقرة.

موزعة على ثلاثة أساليب وهي:

- ١- أسلوب الرفض الاجتماعي بواقع (١٤)
فقرة.
- ٢- أسلوب العدائية بواقع (١٥) فقرة.
- ٣- أسلوب النبذ الاجتماعي بواقع (١٤)
فقرة.

صيغت الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية
،وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة

للإجابة(تنطبق علي ، وتنطبق علي أحياناً ،
ولا تنطبق علي) .

التطبيق النهائي:

بعد ان تم بناء مقياس الاستبعاد الاجتماعي
باتخاذ الإجراءات المعمول بها جميعها في بناء
المقاييس النفسية ، وبعد استخراج الخصائص
السيكومترية، تحقيقاً لأهداف البحث طبق
الباحث المقياس بصورته النهائية على عينة
البحث التطبيقية البالغ عددها (٥٠٠) طالب
وطالبة من المدارس الاعدادية في محافظة
القادسية للدراسة الصباحية وفي التخصصين
(العلمي والادبي) وللصفوف (الرابع والخامس)
للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، للمدة من
(١٢ / ٢ / ٢٠٢٠) ولغاية (١٠ / ٣ / ٢٠٢٠).

الوسائل الإحصائية:

١- مربع كأي (Chi-Square):

لاستخراج اتفاق آراء المحكمين على
صلاحية فقرات المقياسين.

٢- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين

مستقلتين: لاستخراج القوة التمييزية

لفقرات مقياسي البحث. ولايجاد

الفروق بين الذكور والاناث لكل

مقياسي البحث .

٣- معامل ارتباط بيرسون (pearson

Correlation Coefflcient)

٤- طريقة الفاكرونباخ : (Alpha

Formula) للتعرف على الاتساق

الداخلي للمقياسين (الثبات).

٥- الاختبار التائي (T-Test) لعينة

واحدة: لاختبار دلالة الفروق بين المتوسط

الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات

أفراد عينة البحث على مقياسي البحث.

عرض النتائج ومناقشتها

١-الهدف الاول : التعرف على مستوى

الاستبعاد الاجتماعي لدى طلبة المرحلة

الاعدادية .

لغرض التحقق من هذا الهدف الذي يرمي

المعرفة مستوى الاستبعاد الاجتماعي لدى طلبة

الاعدادية ، حيث تم استخراج الوسط الحسابي

لدرجات الافراد البالغ عددهم (٥٠٠) طالب

وطالبة حيث بلغ (٩٣,٨٦٦) وبانحراف

معياري (٩,١٤٤) وعند مقارنة الوسط

الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ

(٨٦) ، اتضح انه اعلى من الوسط الفرضي ،

والاختيار دلالة هذا الفرق إحصائيا بين

المتوسطين استخدام الباحث معادلة الاختبار

التائي لعينة واحدة ، وتبين ان القيمة المحسوبة

بلغت (١٩,٢٣٤) درجة هي اعلى من القيمة

الجدولية البالغة (١,٩٦) وذات دلالة

احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) درجة

حرية (٢٩٨) وهذا يشير ان طلبة الاعدادية

لديهم استبعاد اجتماعي بدرجة فوق المتوسط ،

والجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الاستبعاد الاجتماعي

المتغير	عدد الافراد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
الاستبعاد الاجتماعي	500	86	93.866	9.145	19.234	1.96	دالة

تفسير هذا النتيجة وفق نظرية (بص -

Bass) حيث يعود الى ان افراد العينة لديهم

نسبة عالية من الاستبعاد الاجتماعي تتمثل في

الضغوط الغامضة والرفض الاجتماعي ولتهديد

الذي يتعرض له الطالب سواء كان داخل

قد ظهرت النتائج المعروضة في الجدول (٧)

فروق دالة احصائياً بين الوسط الحسابي للعينة

كلها والوسط الفرضي للمقياس الاستبعاد

الاجتماعي ، وهذا يشير ان عينة الطلبة لديهم

مستوى عال من الاستبعاد الاجتماعي. ويمكن

(ذكور - إناث) (التخصص العلمي)

(- إنساني) (والصف الدراسي) (رابع

- خامس)

لمعرفة دلالة الفروق في الاستبعاد

الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً

للمتغيرات الجنس (الذكور - الإناث)

، التخصص الدراسي (علمي - إنساني) ،

الصفوف الدراسية (الرابع - الخامس)

استخدم الباحث تحليل التباين الثلاثي وكما

موضح في الجدول (٨)

المدرسة أو داخل الأسرة مما يدفعه إلى

الانسحاب (الانعزال) عن الآخرين و

الانطواء حول ذاته ، حيث تتفق هذه النتيجة

مع عدد من نتائج العديد من الدراسات

السابقة منها دراسة (غزال ٢٠١٥) (ص ٥٣)

ولا تتفق مع دراسة (العبيدي ٢٠١٨) (ص

٦٤).

٢-الهدف الثاني : الفرق في الاستبعاد

الاجتماعي لدى طلبة المرحلة

الإعدادية على وفق متغير الجنس

جدول (٨)

الدلالة	القيمة الفائية الجدولية	القيمة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.000	2.60	60.665	3733.718	3	11201.154	النموذج المصحح
.000	3.38	28234.289	1737710.501	1	1737710.501	بين المجموعات
.001	3.38	10.620	653.603	1	653.603	نوع
.000	3.38	31.903	1963.536	1	1963.536	تخصص
.000	3.38	29.137	1793.299	1	1793.299	تخصص * نوع
			61.546	496	30526.868	الخطأ
				500	4447141.000	المجموع
				499	41728.022	مجموع الارتباط

من خلال ملاحظة جدول (٨) يتضح ما

يلي

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

مستوى الاستبعاد الاجتماعي تبعاً

للمتغير النوع الاجتماعي (ذكور -

إناث) ، كانت القيمة الفائية المحسوبة

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة

الفروق في الاستبعاد الاجتماعي لدى طلبة

المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيرات : النوع (ذكور ،

إناث)، التخصص الدراسي (علمي، إنساني)،

الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس)

(١٠،٦٢٠) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣،٣٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (٤٦٩ ، ١) وهذا يعني وجود فروق دالة بين الجنسين في الاستبعاد الاجتماعي ولصالح الذكور حين بلغ الوسط الحسابي للعينة الذكور (٩٣،٨٧٢) بينما كان الوسط الحسابي لعينة الاناث (٩٠،٣٠٠) وهذا يتفق مع نظرية " باص " (Bass، ١٩٦٢) حيث يرى بان الذكور لديهم استبعاد اجتماعي بشكل اكثر وضوح في حياتهم بينما الاناث تميل الى الانطواء حول انفسهن بسبب الخجل وعدم الاختلاط مع الاخرين وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (العبيدي ٢٠١٨) (ص ٦٤) .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاستبعاد الاجتماعي تبعاً للمتغير التخصص (علمي - الانساني) ، اذا كانت القيمة الفائية المحسوبة (٣١،٩٠٣) وهي اعلى من القيمة الفائية المحسوبة (٣،٣٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) و درجتي حرية (٤٦٩ ، ١) ، وهذا يعني وجود فروق بين التخصصين في الاستبعاد

الاجتماعي ولصالح الانساني حيث بلغ الوسط الحسابية لعينة العلمي (٨٨،٩٩٠) وهو اقل من الوسط الحسابي لعينة الادبي (٩٥،١٨١) وهو يتفق مع نظرية بص (Bass ، ١٩٦٢) حيث يرى بان طلبة الادبي هم اكثر استبعاد من طلبة الاخرين بسبب ظروف البيئة التي تحكم بان طلبة الادبي هم اقل نسبة في الحصول على مقاعد دراسية عالية في المرحلة الجامعية وهذا يدفعهم الى حالة من الانعزال والانطواء حول نفسة ، وهذا لا يتفق مع دراسة (العبيدي ٢٠١٨) وتتفق مع دراسه (عود الله ٢٠١٢) (ص ٧١) .

٣- كما يتضح من وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاستبعاد الاجتماعي نتيجة التفاعلات بين متغيرات التخصص (علمي-ادبي)،الجنس (ذكور - اناث) ، اذا كانت القيمة الفائية المحسوبة (٢٩،١٣٧) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية (٣،٣٨) بمستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (١،٤٩٦) وهذا يعني وجود فروق دالة بين المتغيرات حيث كانت الأوساط الحسابية كالآتي : (ادبي ذكور) بلغ (٨٧،٨١٨) ، (ادبي اناث) بلغ (٩٠،١٦٣) ، (عملي ذكور) بلغ

التوصيات :

- ١- إتاحة الأجواء الملائمة لطلبة والتي تشجعهم على تبادل العلاقات الاجتماعية بينهم والاعتماد على خبراتهم في مواجهة المشكلات والابتعاد عن العزل والانسحاب الاجتماعي .
- ٢- ان تقوم المؤسسات الإعلامية بنشر معلومات ثقافية في الإذاعة والتلفزيون حول مفهوم البحث وخاصة الاستبعاد الاجتماعي لما له من اثار سلبية تؤثر على العلاقات الاجتماعية بين جميع طبقات المجتمع ، ليستفيد من ذلك اكبر قدر من شرائح المجتمع في مختلف المهن .

المقترحات :

- ١- الاستبعاد الاجتماعي وعلاقته بالمتغيرات أخرى مثل (الوعي النفسي، والاختلافات المعرفية ، المهارات الاجتماعية)
- ٢- برنامج تدريبي لتنمية وتطوير مفهوم الاستبعاد الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية .
- ٣- اجراء دراسة سيكومترية للمقارنة بين الأساليب الاستبعاد الاجتماعية الثلاثة

(٩٩,٩٢٦) ، (عملي اناث) بلغ (٩٠,٤٣٧) ولصالح (ادبي اناث) و (عملي ذكور) وهذا يتفق مع نظرية بص Bass, ١٩٦٢ حيث يرى بان طلبة العلمي هم اكثر استبعاد من الطلبة الادبي كونهم يميلون الى الانعزال والانطواء والانسحاب من المجتمع سعياً لتحقيق مستوى عالي في دراستهم ، اما طالبات الادبي فهن اكثر استبعاد من الطالبات العلمي بسبب اعتقاد من بان نسبتهم في القبول المركزي تكون ضعيفة وكذلك التخصصات محدودة وهذه لا تتفق مع دراسة (العبيدي ٢٠١٨) . (ص ٦٤) .

الاستنتاجات :

- ١- يميلون طلبة المرحلة الإعدادية الى الاستبعاد الاجتماعي نتيجة المشكلات التي تواجههم وهذا مؤشر سلبي لما تتطلبه المرحلة الراهنة من حياة الطلبة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاستبعاد الاجتماعي تبعاً للمتغير (النوع) ولصالح الذكور ، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاستبعاد الاجتماعي تبعاً للمتغير (التخصص) ولصالح (الادبي)

Net/porta//new_42390.

Htm

□ النابلسي (٢٠٠٤) : العدوان وأثره على

المجتمع ، مركز الدراسات النفسية والنفسية

الجسدية ، ط ١ .

□ جيدنز ، انتوني (٢٠٠٥) : علم الاجتماع

(مع مدخلات عربية) ، ترجمه فايز الصياغ ،

المنظمه العالميه للترجمه ، ط ٤ - بيروت .

□ داوود ، توفيق ، طوالو ، نادين (٢٠١٩) :

الاستبعاد الاجتماعي لدى المراه العامله

وعلاقته بمتغيرات حاله الاجتماعيه ومكان

الاقامة وطبيعة المهنة ، قسم علم

الاجتماع ، كليه الآداب ، جامعه دمشق ،

دمشق ، سوريا .

□ شغيدل ، كريم (٢٠١٤) : مفهوم الاستبعاد

الاجتماعي واثره في النسيج المجتمعي ،

المتدى العربي للعلوم الاجتماعيه

والانسانيه ، متاح في

<http://socio.Montad>

arabi.com/t3560-topic

□ محمد ، اسماء (٢٠١٩) : الاستبعاد

الاجتماعي والعنف لدى اطفال الشوارع ،

رساله ماجستير غير منشوره ، علم

الاجتماع ، كليه الاداب ، جامعه عين

شمس ، القاهره .

() النبد الاجتماعي - الرفض

. الاجتماعي - العدوان) .

المصادر العربية

□ القران الكريم .

□ ابو علام ، رجاء محمد شريف (١٩٨٩) :

الفروق الفرديه وتطبيقاتها التربويه ، دار القلم

للطباعة ، الكويت .

□ التياري ، انيتا دانييل انويه (٢٠١١) :

الاستبعاد الاجتماعي وعلاقته بالارتباك

الدور لدى المراهقين الايتام وغير الايتام

، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه التربيه ،

الجامعه المستنصريه ، بغداد .

□ الجنابي ، عبد الزهره (٢٠١٤) : الاستبعاد

الاجتماعي لدى المراه وعلاقته بالحياة

الحاضر والمستقبل ، مجلة العلوم

الانسانيه ٣٣ (العدد ٢) ، جامعه بابل .

□ الحمداني (١٩٨٥) : الحرمان النسبي ،

مركز دراسات الموصل لنشر ، جامعه

الموصل العراق .

□ الميتمي ، محمد (٢٠١٣) : سياسات

التخفيف من الفقر والبطاله الى سياسات

مواجهه الاستبعاد الاجتماعي ، صحيفة

الثوره ، الخميس ، ٢٥ ابريل متاح في

<http://WWW.qlthawwanenws>

qlthawwanenws.

- Cuning ham , J. ,
klierwer , W. &Gamer,
P(2009) : **Emotion**
Sociali Zation , Child
emotion
understanding and
regulation , and adjust
ment in urban African
American families :
differential associations
across Child gender ,
journal of
paychopathology , 21(1) ,
26 – 83 .
 - peace, R, (2001) : **social**
Exclusion aconcept in
need of Definition,
social policy jounal of
new Zealand – Issue 16
July.
 - sen , A. (2000) : **social**
Exclusion , concept ,
application and
scruting , social
- منصور، رشا، عطيه، نيبال(٢٠١٩):
الاستبعاد الاجتماعي لدى ربه الاسره
العريه، واثره على تشكيل المفاهيمها نحو
تربيته الابناء، مجله جامعه شقراء، العدد
الحادي عشر، كليه التربيه.
- هليز وآخرون (٢٠٠٧) : الاستبعاد
الاجتماعي محاوله للفهم(٣٤٤)، سلسله
كتب ثقافيه شهريه يصدرها مجلس الوطني
للتقافه والفنون والآداب، الكويت.
المصادر الأجنبية
- Barnes , M. (2005) :
Social exclusion in reat
Britain ,An empiric at in
vestigation &Comparison
with the Eu. A dershot :
Avebury .
 - Barry, Brian(2002) :
social Exclusion
Isolation, and Income
Distribution, in john
Hills, Julian LeGrand and
David piach and Under
standing social Exclusion,
Oxford: Oxford
Unversitg press

paradigms ,

International Labour

Review , 133 (6)pp531-
577 .

development paper , 1
,1-48 .

- silver , M .(1994) : **Social
Exelusion and social
solidarity Three**

الملاحق

(1) ملحق

اسماء السادة المحكمين

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	ا.د صلاح كاظم جابر الصالحي	علم الاجتماع الديني	جامعة القادسية / كلية الأدب
2	ا.د علي صكر الخزاعي	علم نفس تربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
3	ا.د علي شاكر عبد الائمة الفتلاوي	علم نفس الشخصية	جامعة القادسية / كلية الآداب
4	ا.د كريم فخري هلال	الادارة التربوية	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
5	ا.د بتول بناي زيري	علم نفس تربوي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
6	ا.د حسين ربيع حمادي	علم نفس تربوي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
7	ا.د عبد السلام جودة	قياس وتقويم	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
8	ا.د نبيل عمران موسى الخالدي	علم الاجتماع	جامعة القادسية / كلية الأدب
9	ا.م.د ارتقاء يحيى حافظ	علم نفس تربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
10	ا.م.د سلام هاشم حافظ	علم نفس الشخصية	جامعة القادسية / كلية الآداب
11	ا.م.د علي محمود كاظم الجبوري	علم نفس تربوي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
12	ا.م.د راضي حسن عبيد الجبوري	علم نفس تربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
13	ا.م.د حوراء عباس كرمش	علم نفس تربوي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
14	ا.م.د علي عبد الرحيم صالح	علم نفس تربوي	جامعة القادسية / كلية الأدب
15	ا.م.د طالب عبد الرضا كبطان	علم الاجتماع	جامعة القادسية / كلية الأدب
16	ا.م.د علي حسين عايد	علم نفس الشخصية	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
17	ا.م.د احمد عبد الكاظم جوني	علم نفس تربوي	جامعة القادسية / كلية الأدب
18	ا.م.د صادق كاظم	علم نفس تربوي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
19	ا.م.د علي المعموري	علم نفس تربوي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
20	ا.م.د حيدر طارق	علم نفس تربوي	جامعة بابل / التربية الأساسية
21	ا.م.د هشام مهدي الكعبي	علم نفس تربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
22	ا.م.د عقيل خليل	علم نفس تربوي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
23	م.د احمد عمار جواد	قياس وتقويم	جامعة القادسية / كلية التربية

(2) ملحق

استبانة اراء الخبراء حول صلاحية مقياس الاستبعاد الاجتماعي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ماجستير /علم النفس التربوي

(مقياس الاستبعاد الاجتماعي بصيغته الاولى)

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء بحثة المرسوم ب (الاستبعاد الاجتماعي وعلاقته بمهارات ما بعد الانفعال لدى طلبة المرحلة الاعدادية)ولتحقيق ذلك قام الباحث ببناء مقياس الاستبعاد الاجتماعي استناداً الى نظرية الرفض الاجتماعي "بص" (Bass، ١٩٦٢) وقد عرف الاستبعاد الاجتماعي بأنه (شعور بعدم الاهتمام وللامبالاة عن الاخرين يدركها الفرد باشكال متعددة من الرفض الاجتماعي والتهديد المستمر المصحوب بالعدائية والنبد الاجتماعي مما ينعكس سلباً على سلوكه اتجاه المجتمع) ووفقا للنظرية المتبناه و التعريف النظري فقد تضمن المقياس اربع ابعاد وهي .

(الرفض الاجتماعي – التهديد – العدوان – النبد الاجتماعي)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال يود الباحث الاسترشاد بارائكم القيمة من حيث صلاحية الفقرات وتمثيلها للبعد الذي تنتمي اليه ، مع التفضل بأبداء الرأي بشأن التعديلات المقترحة أو اي ملاحظات ترونها ضرورية .

علما ان بدائل الاجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس هي (تنطبق علي – تنطبق علي احيانا – لا تنطبق علي)

مع فائق الشكر والاحترام

المشرف

أ.م.د خالد ابو جاسم

الباحث

محمد فليح حسن عجرم

أولاً : الرفض الاجتماعي : (social Rejection)

هو عدم تقبل المجتمع للفرد بصورة مباشرة وبصورة قسرية عن طريق الاستهزاء والسخرية الموجهة ، والغير مباشرة بسبب الاختلاف العقائدية او الحالة الاجتماعية او الاقتصادية مما يجعل الفرد بعيداً عن مجتمعة وأقرانه .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	اعتقد ان علاقتي مع الآخرين محدودة			
2	اشعر باي قريب من عدد كبير من الآخرين			
3	اشعر بالراحة عندما اكون بعيداً عن الآخرين			
4	يرى الآخرين ان اسلوبي في التعامل غير مريح بالنسبة لهم			
5	انزعج عندما يستهزئ الآخرون بي			
6	احد صعوبة في التواصل مع الآخرين بسبب نقدهم المستمر لي			
7	أعبر عن انفعالاتي بالغضب والحزن عند توجيه الإهانة لي			
8	أفضل ان اكون وحيداً معظم الاحيان			
9	اتجنب الاختلاط بالآخرين			
10	ليس لدي القدرة على بناء علاقات متينة مع الآخرين			
11	أتمنى ان اكون مرغوب اجتماعياً			
12	اشعر باي مرفوض من الآخرين			
13	انا شخص غير مرغوب من قبل الآخرين			
14	عندما اطلب مساعدة زملائي يرفضون ذلك			

ثانياً : العدائية : (Hostility)

سلوك اجتماعي يمثل بالمشيرات الغير مرغوبة من قبل الآخرين باتجاه الفرد عن طريق اصدار الكلمات المباشرة المهدة او التقييد الاجتماعي .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	استفز عندما يقوم احد الطلبة بالاعتداء عليّ			
2	اتضايق من التدخل في امور زملائي			
3	اغضب بالسرعة والاسباب بسيطة لا تستوجب الغضب			
4	اعرض نفسي للإهانة بسبب عصياني للأوامر والتمرد عليها			
5	أحدث بعصبية في نقاشاتي مع زملائي			
6	أتهجم على زملائي والمدرسين بألفاظ نابية			
7	أجنب الاعتداء على حاجات الطلبة وممتلكاتهم			
8	امارس العافب العنف بدل الالعافب الهادئة			
9	اسعى لتشويه سمعة زملائي الذين اكرهم			

10	+	أهدد زملائي بالضرب في نهاية الدوام			
11	+	أميل نحو السخرية والتهجم على زملائي			
12	+	أرغب في ممارسة الأعمال الخشنة			
13	-	لدي القدرة على التفاهم اسرتي و زملائي			
14	-	أشعر بان الآخرين يحبوني			
15	-	أقبل دعوة اصدقائي للعب معهم			

ثالثاً : النبذ الاجتماعي : (Social Ostracism)

شعور الفرد بعدم قربته من الفرد مجتمعة بسبب سلوك الافراد الغير صحيح اجتماعياً عن طريق التهميش والعلو وعدم المسايرة والتقارب مع باقي الافراد .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	ابتعد عن اقامة صدقات جديدة مع زملائي الجدد			
2	اختلط من زملائي واتعلم منهم الكثير			
3	ارفض دعوة الآخرين لحضور المناسبات الاجتماعية			
4	اعتقد ان لاشي يربطني بالمجتمع			
5	ابادر زملائي بالتحية عليهم والسؤال عن احوالهم			
6	اشترك في النشاطات التي تقيمها المدرسة			
7	زملائي يرفضون وجودي معهم			
8	ارفض اراء زملائي اذا تعارضت مع ارائي			
9	ابتعد عن مشاركة زملائي افراحهم واحزانهم			
10	يهتم زملائي بحضوري معهم ويفتقدوني في غيابي عنهم			
11	اتضايق عندما أكون مع زملائي			
12	بسبب اسلوبي في التعامل مع زملائي يبتعدون عني			
13	أجنب الاهتمام بزملائي اثناء مرضهم			
14	ابتعد عن مشاركة زملائي في مشكلاتهم الخاصة			

(3) ملحق

مقياس الاستبعاد الاجتماعي بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ماجستير / علم النفس التربوي

عزيزي الطاب ، عزيزتي الطالبة :

تحية طيبة ..

في ما يأتي مجموعة من العبارات التي تصف حالات يمكن ان توجد (او لا توجد) لدى اي فرد ، يرجى التفضل بقراءة كل فقرة من فقرات بدقة وامعان ثم اختيار البديل الذي يناسبك من البدائل ، وذلك بوضع علامة (√) امام الفقرة وتحت البديل المناسب ، الذي يمثل ما تشعر به اتجاه الفقرة ويرجى الاجابة عنها بكل صدق وموضوعية كونكم تمثلون شريحة اجتماعية وتربوية في المجتمع ، علما بان اجابتك سوف تعامل بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحث وسف تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط ، وذلك لا داعي لذكر الاسم ، كما ان لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، بل عليك ان تحبب بما يتفق ما تشعر به ، ويرجى ان لا تترك فقرة بدون اجابة او تضع علامتين للفقرة الواحدة ، وكما في المثال الاتي :

ت	الفقرة	تنطبق عليّ	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي
1	ليس لدي القدرة على بناء علاقات مع الآخرين		√	

الرجاء التأكد من الاجابة من جميع الفقرات قبل تسليم الاستمارة مع الشكر الجزيل

الجنس : ذكر () انثى : () التخصص : علمي () انساني ()

المدرسة : الصف : رابع () خامس ()

الباحث

محمد فليح حسن عجرم

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي
1	اعتقد ان علاقتي مع الاخرين محدودة			
2	استفز عندما يقوم احد الطلبة بالاعتداء عليّ			
3	ابتعد عن اقامة صدقات جديدة مع زملائي الجدد			
4	اشعر باي قريب من عدد كبير من الاخرين			
5	اتضايق من التدخل في امور زملائي			
6	اختلط من زملائي واتعلم منهم الكثير			
7	اشعر بالراحة عندما اكون بعيداً عن الاخرين			
8	اغضب بالسرعة والاسباب بسيطة لا تستوجب الغضب			
9	ارفض دعوة الاخرين لحضور المناسبات الاجتماعية			
10	يرى الاخرين ان اسلوبي في التعامل غير مريح بالنسبة لهم			
11	اعرض نفسي للإهانة بسبب عصياني للأوامر والتمرد عليها			
12	اعتقد ان لاشي يربطني بالمجتمع			
13	انزعج عندما يستهزئ الآخرون بي			
14	أتحدث بعصبية في نقاشاتي مع زملائي			
15	ابادر زملائي بالتحية عليهم والسؤال عن احوالهم			
16	احد صعوبة في التواصل مع الاخرين بسبب نقدهم المستمر لي			
17	اتحجم على زملائي والمدرسين بألفاظ نابية			
18	اشترك في النشاطات التي تقيمها المدرسة			
19	أعبر عن انفعالاتي بالغضب والحزن عند توجيه الإهانة لي			
20	أتجنب الاعتداء على حاجات الطلبة وممتلكاتهم			
21	زملائي يرفضون وجودي معهم			
22	أفضل ان اكون وحيداً معظم الاحيان			
23	امارس العاب العنف بدل الالعاب الهادئة			
24	ارفض اراء زملائي اذا تعارضت مع ارائي			
25	أتجنب الاختلاط بالآخرين			
26	اسعى لتشويه سمعة زملائي الذين أكرهم			
27	ابتعد عن مشاركة زملائي افراحهم واحزانهم			
28	ليس لدي القدرة على بناء علاقات متينة مع الاخرين			
29	أهدد زملائي بالضرب في نهاية الدوام			
30	يهتم زملائي بحضوري معهم ويفتقدوني في غيابي عنهم			
31	اقنئ ان اكون مرغوب اجتماعياً			
32	أميل نحو السخرية والتهجم على زملائي			
33	اتضايق عندما اكون مع زملائي			
34	اشعر باي مرفوض من الاخرين			
35	ارغب في ممارسة الاعمال الخشنة			

36	بسبب اسلوبي في التعامل مع زملائي يتعدون عني		
37	انا شخص غير مرغوب من قبل الاخرين		
38	لدي القدرة على التفاهم اسرتي و زملائي		
39	اتجنب الاهتمام بزملائي اثناء مرضهم		
40	عندما اطلب مساعدة زملائي يرفضون ذلك		
41	اشعر بان الاخرين يحبوني		
42	ابتعد عن مشاركة زملائي في مشكلاتهم الخاصة		
43	اتقبل دعوة اصدقائي للعب معهم		

