

الذكاء المعرفي وعلاقته بتحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات
الصف الثاني المتوسط.
م.م. رشا شاكر محمود
جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

rashashaker@uodiyala.edu.iq

مستخلص البحث

يرمي البحث الحالي الى تعرف (الذكاء المعرفي وعلاقته بتحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الف الثاني المتوسط)..ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيتان الصفرية الآتية:-
- هل يوجد ذكاء معرفي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .
- هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء المعرفي لطالبات الصف الثاني المتوسط ومتوسط درجات تحصيلهن الدراسي .
استعملت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي ، إذ تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط والبالغ عددهن (١٥٠٠) طالبة من مديرية محافظة ديالى/ قضاء بعقوبة المركز ، وتحددت العينة من طالبات الصف الثاني المتوسط البالغ عددهن (١٠٠) طالبة يمثلن جميع المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة المركز.

تمثلت اداة البحث اختبار الذكاء المعرفي المتكون من (٣٠) فقرة موزعة على اشكال ومربعات مختلفة من منظومة فينا العالمية تحققت الباحثة من صدق الاختبار وثباته .
واعتمدت الباحثة على اعداد اختبار تحصيلي متكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد استخرجت الباحثة (صعوبته وقوته التمييزية ، وفاعلية البدائل الخاطئة، والثبات) بعد أن عملت الخارطة الاختبارية للاختبار من موضوعات الصف الثاني المتوسط من كتاب مادة قواعد اللغة العربية لقياس تحصيل الطالبات ، وفي نهاية التجربة توصلت الباحثة الى النتيجة الآتية:
- وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي عند طالبات عينة البحث في مادة قواعد اللغة العربية .

الفصل الاول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

أنَّ صعوبة تدريس قواعد اللغة العربية لم تأت من نظر القدماء من المادة وحدها، بل جاءت كذلك من مناهج المادة وطرائق تدريسها (ظافر والحمادي، ١٩٨٤ : ٢٨٤) ويعدُّ هذا الضعف واضح في ذكائهم المعرفي عند تدريس قواعد اللغة العربية فهو بعيدة عن واقع الحياة العملية للطلبة، فضلاً عن جمود بعض طرائق التدريس التي تعتمد على حفظ القواعد النحوية حفظاً بيغوايياً ولا تعتمد على الذكاء كما أنها تؤكد للطلبة حفظ الأمثلة والشواهد من غير دراسة تحليلية لها ولا تطبيق وأسع عليها (الدليمي وحسين، ١٩٩٩: ١٩٨).

وترى الباحثة ان طرائق التدريس التقليدية هي سبب من أسباب ضعف الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية وعدم تطور الذكاء المعرفي لديهن ، إذ أشارت الأدبيات إلى أن انخفاض مستوى الذكاء المعرفي وتحصيلهم الدراسي لمعظم الطالبات ناتج عن شعورهم بالملل وعدم استعدادهم لدراسة المادة ، كما في نتائج دراسة (العزاوي ٢٠٠٨ ، ومجد ٢٠٢١) ، والتدريب لديهم إلى التعلم بسبب إستعمال الطرائق التقليدية في تدريسهم القواعد النحوية التي تتجاهل الاهتمام بخبرات الطالبات وتنمية مهاراتهم في أساليب البحث عن المعلومات ، بخلاف الطرائق الحديثة التي تعتمد على خبرات الطالبات وتزيد من قدراتهم المعرفية للذكاء ، وممارستهم لنشاطات المادة فتؤدي إلى زيادة في ذكائهم ، فكلما حاول المدرس التخلّص من قيود الطرائق التقليدية إزدادت قابلية الطالبات على التعلم بشكل أفضل ، و ارتفع مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة قواعد اللغة العربية وباقي فروع اللغة العربية. كل هذه الاسباب جعلت الباحثة ت لخص مشكلة البحث في التساءل: هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء المعرفي وتحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط؟.

ثانياً: أهمية البحث:

إن التربية عملية إعداد للحياة، فهي ركن أساس من أركان البناء الحضاري، فكما كان الاعداد مميزاً، وأكثر استجابة لمتطلبات التطور الذي يشهده العالم، كانت حياة الفرد والمجتمع مميزة متطورة (عطية ٢٠٠٧: ١٧)

ومن اجل تحقق التربية اهدافها المرجوة تحتاج للمدرس الناجح الذي يبحث عن أفضل الاساليب التعليمية التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم بكفاية وفاعلية ، من طريق الحوار والمناقشة الجادة بأسلوب تربوي (الراشدان، ١٩٩٤ : ٢٩) وهذا لا يتحقق إلا بوجود المدرس النشط الذي يجدد وينوع متفتح يستجيب لكل فكرة جديدة يعمل على إستثارته وتوظيفها لتطوير العملية التعليمية.(الفراجي وموسى، ٢٠٠٦: ٢٦) وترى الباحثة إن للمدرس دوراً مهماً وبارزاً كونه الموجه والمرشد والمنصح والمدرّب للتعلم ومن خلال تنفيذه اسراتيجيات التدريس الفعالة.

والمدرس لا يحقق أهدافه التعليمية من دون اللغة ، ولولاها لما أمكن للعملية التعليمية أن تتم ولانقطعت الصلة بين المدرس والطالب (الكخن ، ١٩٩٢ : ٢٩). واللغة عبر عنها العالم دي سوسير^١ بأنها ((الذخيرة من الصور الصوتية الدالة، المخزونة في أذهان الأفراد من مجتمع ما)) ، فنجد سمة الإجتماعية على هذه الصورة الصوتية الذهنية يجعلها ظاهرة إجتماعية، بينما نظر العالم سكينر^٢ إلى اللغة أنها ((عادة سلوكية)) فاللغة عند تشومسكي^٣ ((ملكة فطرية لدى المتكلمين بلغة ما لفهم الجمل النحوية وتركيبها)) (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨: ١٧-١٨)

وتعدّ اللغة العربية أداة التفاهم ، ووسيلة الفهم والرباط القومي لوحدة الأمة العربية، ومقياسها على مدى تحضر هذه الأمة ورفيها، ويكفي العربية فخراً أن تكون لغة القرآن الكريم (الدليمي وحسين، ١٩٩٩: ٢٦) (ثأناً نخم نه ج ب ج ب يوسف: ٢ . وترى الباحثة أن اللغة العربية لا تعلوها لغة، ولا تضاهرها، فهي لغة القرآن الكريم، ولغتنا القومية التي نفتخر بها بين الشعوب، وخدمة العربية هي شرف لكل عربي يحب

^١دي سوسير: هو فيردينال دي سوسير أحد أشهر علماء اللغة في العصر الحديث ولد في جنيف سنة ١٨٥٧ وتوفي سنة ١٩١٣ ، وهو من اصل سويسري يعدّ الاب للمدرسة البنوية في عالم اللسانيات، واتجه بتفكيره نحو دراسة اللغات دراسة وصفية من نواحي اللسانيات في القرن العشرين. موسوعة ويكيبيديا التعليمية.

^٢-سكينر: هو عالم اخصائي في علم النفس وسلوكي ومولف مخترع وفيلسوف اجتماعي أمريكي في جامعة هارفارد من سنة ١٩٥٨م حتى سنة ١٩٧٤م اسس مدرسته في علم النفس التجريبي واكد على التعزيز في دراساته وتوج تحليل سكينر لسلوك الانسان بعمله في السلوك اللفظي الذي شهد حديثاً تطوراً هائلاً في المجال التجريبي. موسوعة ويكيبيديا التعليمية.

^٣-تشومسكي: هو أستاذ اللسانيات وفيلسوف امريكي وعالم ادراكي ومنطقي ولد عام ١٩٢٨ في فيلادلفيا-بنسلفانيا في امريكا ووصف بأنه أب علم اللسانيات الحديث ومؤسس نظرية النحو التوليدي. موسوعة ويكيبيديا التعليمية .

لغته، ويسعى الى النهوض بها كونها أداة للتفاهم والتعبير عما يدور في النفس لسعة الفاظها وقدرتها التركيبية لبنية الكلمة من فنية وأسلوب.

فأهمية قواعد اللغة العربية تتعلق بضبط أواخر الكلمات، وتعنى بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات، إذ تعود الطالب من صحة أخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتمكين الطلال من إدراك وظيفة الكلمة في الجملة وأثر موقعها في السياق في تحديد معنى الجملة (الدليمي وحسين، ١٩٩٩: ٦٥).

فأن زيادة تحصيل تساعد الطالبات من إدراك الفروق بين التراكيب اللغوية، وتذوق ما يسمعون وما يقرأوا، وتعويدهم دقة الملاحظة والتحليل والربط والاستنباط، وتوسيع ثقافة الطالب العامة من خلال ماتحتويه النصوص التي تدرس في القواعد (عطية، ٢٠٠٧: ١٨٣).

وترى الباحثة أن زيادة التحصيل ومعرفة القواعد النحوية هي الدرع الذي يحفظ الألسن من الخطأ، ويجنبها الزلل الذي يقع في التعبير عند الحديث والكتابة.

وأن معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس وقوانين وأستراتيجيات التعلم الحديثة المتنوعة وقدرته على استعمالها تساعده بلا شك في معرفة الظروف المدرسية المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعلم شائعة وممتعة ومناسبة ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (زاير وأيمان، ٢٠١١: ١٧٩).

تكن قدرة الفرد في الذكاء المعرفي على اكساب السلوك والتعلم تتوقف على طبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها الطالب، حيث أن كل مرحلة عمرية تمتاز بمجموعة من الخصائص المعرفية ويستطيع الطالب فيها أن يطور بنى ومخططات معرفية تمكنه من تعلم أو اداء انماط سلوكية معينة (الزغول وعلي، ٢٠١٤: ٢٣٢).

يشير الذكاء المعرفي في اللغة العربية الى سرعة الفهم وتوقده، اي القدرة على التحليل والتركيب والتميز والاختيار وعلى التكيف إزاء المواقف المتغيرة، والذكاء هو القدرة على التفكير المجرد اي على التفكير بالرموز والالفاظ (محمد، ٢٠٠٣: ٢٢٤).

ويعدّ الذكاء المعرفي هو قلب عملية الذكاء ، إذ يعطي للذكاء قيمة مضافة فصناع القرار في حاجة الى معرفة ما سيحدث وبحاجة إلى معرفة الوقت المناسب للعمل بالقرار الذي يجري اتخاذه ،لذا يحتاج الذكاء تقديم صحيح لتقييم وتنفيذ الاحتمالات ، إذا كان أي واحد من هذه الخصائص غير موجود ، والناتج هو ليس ذكاء صحيح ، فتصبح عند ذلك مجرد معلومات (الدهان، ٢٠١٥: ٣٦).

وتتبع أهمية المرحلة المتوسطة للاعداد للحياة واكتساب الخبرات والمعلومات والمعارف ، وهي كما وصفها (جان بياجيه) مرحلة العمليات المجردة (operations fdrma) من السنة الحادية عشرة صعوداً ، وفيها يستطيع الفرد أن يمارس التفكير المجرد ، وأستعمال التفكير المنطقي ، ويعلل الفرضيات ويضعها ويتوصل إلى الأستنتاجات والتعميمات والاستدلالات ، ويستطيع الفرد بها حل المسائل بصورة نظامية ويفهم انعكاسات الأشياء المختلفة . (ملحم ، ٢٠٠٦ : ٢٣٧) ومن خلال ماتقدم ترى الباحثة اهمية البحث النظرية كما يأتي :-

- ١- أهمية التربية والتعليم كونهما الميزان الذي عليه نسير منهما نحو الطريق التعليمي الذي اليه نهدف ونعلم طلبتنا ..
- ٢- أهمية اللغة العربية كونها لغة (القران الكريم)، والدين الإسلامي الحنيف، ولغة أهل الجنة.
- ٣- أهمية قواعد اللغة العربية كونها قانون اللغة ، وعصمة اللسان من الخطأ ، والزلل ، والخطأ فيه يغير معنى الكلمة والجملة.

- ٤- أهمية الذكاء المعرفي الذي يأخذ أهمية بارزة في تعلم معظم المواد الدراسية، ويتداخل في كثير من المحاولات مع الذكاءات الأخرى، ويساعد الفرد على تعلم اللغة واستعمالها لتحقيق أهداف تعليمية معينة.
- ٥- أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية للطالبات لرفع مستواه العلمي والمعرفي في المادة.
- ٦- أهمية الصف الثاني المتوسط كونه من أساسيات العملية التعليمية في المرحلة المتوسطة وأساسها المتين.

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته : يهدف البحث الحالي الى التعرف:

" الذكاء المعرفي وعلاقته بتحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط ."

لغرض التحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتان الصفرية الآتية:

- هل يوجد الذكاء المعرفي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .
- هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء المعرفي لطالبات الصف الثاني المتوسط ومتوسط درجات تحصيلهن الدراسي .

رابعاً:- حدود البحث:- يتحدد البحث الحالي بالآتي:-

- ١- الحدود البشرية : طالبات الصف الثاني المتوسط .
- ٢- الحدود المكانية : مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى/ بعقوبة المركز.
- ٣- الحدود الزمانية : العام الدراسي -الفصل الاول (٢٠٢٥-٢٠٢٦).
- ٤- الحدود العلمية : موضوعات من قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط للكورس الاول وتشمل) علامات الاعراب الاصلية والفرعية، الاسماء الخمسة، الميزان الصرفي، الفعل اللازم والمتعدي، نائب الفاعل، المفعول فيه المفعول المطلق)

خامساً: تحديد المصطلحات:-

- ١-الذكاء المعرفي: عرف عدّة تعريفات منها الآتي:
-إنه القدرات الفكرية مثل الكتابة والقراءة والمنطق والتحليل والعقل وتحديد الاولويات، أو الاختبارات التي أجريت لقياس القدرة المعرفية والتي تستخدم في تحليل الاداء) . (Sparrowe et al,2001:20
- *-إنه القدرة المنظمة على المعالجة والتميز والوصول إلى المعلومات الهادفة بطريقة موجهة بهدف، بحيث يمكن زيادة قدرتها على التكيف في البيئة التي تعمل فيها (الدهان، ٢٠١٥: ٣٤).
- ***التعريف الاجرائي للذكاء المعرفي:** أنه عملية اكتساب المهارات ، وتطويرها من طريق التفكير الناتج عن عملية تفاعل بين سلوك طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ومستوى ادراكهن العقلي للأمور، فضلاً عن القدرة على استرجاع تلك المهارات المكتسبة عند الحاجة لها
- ٢-**التحصيل:** عرف بأنه:
- *-هو القدرة على اكتساب كم من المعلومات والمهارات التي يمكن استيعابها، ويتوقف ذلك على قدرة كل طالب ، ويقاس عن طريق مؤشر الأداء الدراسي(العلوي،٢٠١٢: ٦٦).

*-انه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية محددة، يمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات(ابو جادو، ٢٠٠٨: ٤٦٥).

-***التعريف الاجرائي للتحصيل:** هو الاسئلة التي تطرح في الاختبار ويجب عليها طالبات عينة البحث مما يساعدهن في رفع مستواهن العلمي والمعرفي في المادة من اكتساب معلومات ومعارف.

٣-الصف الثاني المتوسط:

هو الصف الذي يلي الصف الاول المتوسط من ضمن صفوف المرحلة المتوسطة التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية في نظام التعليم في العراق، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات، ووظيفتها الإعداد للحياة العلمية، او للدراسة الاعدادية ، وتشمل الصف (الاول والثاني والثالث المتوسط). (وزارة التربية، ٢٠١٢: ٩).

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة:

المحور الاول: الذكاء المعرفي

يعني الذكاء المعرفي الحصول على المعرفة من طريق الفكر والخبرة والحواس، وفي ذلك تعني كلمة Consider ذات الأصل اللاتيني التفكير المعمق من خلال المعرفة أو الإدراك اللذان ينطويان على فهم شيء ما ، فإن الإدراك عبارة عن مجموعة من العمليات العقلية التي تشمل الانتباه والذاكرة والتحدث باللغة وفهمها والتعلم والتفكير وحل المشاكل واتخاذ القرارات

(Hayatbini et al, 2021: 3) .

لقد سلط الضوء على بايولوجية الذكاء المعرفي بأنه الخاصية الأكثر تعقيداً للعقل البشري، والذي يمكن الفرد من النظر الى نفسه، وهنا فإن الذكاء يعتمد على الأدوات المادية والخبرة المكتسبة من تجارب الحياة فهو ذلك النوع من التفكير الذي يهتم بتقديم المعرفة عن الأشياء، كما إن الذكاء المعرفي يسخر تجارب الاستقرار العقلية البشرية لنمذجة التفكير عبر نظام ذكي، أي أنه يستعمل نماذج النظام لابرار وظائف الدماغ الذكية، وعليه يمكن النظر الى الذكاء المعرفي بأنه نتاج الوعي البشري الذاتي عبر العمليات العقلية الفاعلة(طالب وآخرون، ٢٠١٥: ٢٠-٢١).

فالذكاء المعرفي لم ينشأ من فراغ ، ولم يحدث فجأة وإنما تكون نتيجة مروره بعدة مراحل التي بدأت بمرحلة البيانات الخام وأصبحت معلومات من خلال الربط والتنظيم مع بيانات أخرى، ثم تتحول المعلومات إلى معرفة عندما يتم تحليلها وربطها بمعلومات أخرى، وتقارن بما هو معلوم بالفعل، ثم تدرجت حتى وصلت إلى مرحلة المعرفة المبتكرة من خلال تاريخ طويل للمجتمعات الإنسانية كنتيجة لمحاولات الإنسان حل المشكلات أو تحسين الأوضاع التي يواجهها في حياته اليومية، وهذه المراحل تمتاز بأنها عمل جماعي ينتقي من الواقع بعض أجزائها فينظمها ويعبر عنها بطريقته الخاصة (الدّهان ، ٢٠١٥: ٣٧)

وترى الباحثة أن الذكاء المعرفي يرتبط بالقدرات العقلية للطالب منها القدرات الدماغية للفص الايمن والايسر من الدماغ كالتنظيم والمواءمة للبنى المعرفية وكيفية ارتباطها بالعقل البشري ، كل هذا يؤدي الى فهم وادراك كل مايدور حول الفرد من مشكلات يومية.

*- **الذكاء المعرفي وعلاقته بأنواع الذكاء الأخرى.**

إنّ الذكاء المعرفي والذكاء العاطفي غالباً ما يجري تناولهما كمجموعات واسعة منفصلة من القدرات المصنفة تحت الذكاء العام ، إذ يمثل الذكاء المعرفي تخصص الذكاء العام في مجال الإدراك بطرق تعكس الخبرة والتعلم حول العمليات المعرفية مثل الذاكرة (Schaie ، ٢٠٠١ : ٣٣) .
بينما يمثل الذكاء العاطفي تخصص الذكاء العام في مجال العواطف بطرق تعكس التجربة والتعلم عن العواطف، على سبيل المثال من أن الذكاء العام يشمل القدرة النفسية التي تُعرّف على أنها القدرة على الحكم بشكل صحيح على المشاعر والحالات المزاجية ودوافع الافراد ، هنا يجب أن يرتبط الذكاء العاطفي والذكاء المعرفي بشكل إيجابي لأنهما يندرجان تحت الذكاء العام، كما يكشف البحث الذي أرجع ما ورد أعلاه أن الأشخاص ذوي الذكاء المعرفي العالي يميلون إلى امتلاك ذكاء عاطفي مرتفع وأن الأشخاص ذوي الذكاء المعرفي المنخفض يميلون إلى انخفاض الذكاء العاطفي، ومع ذلك ، فإن الذكاء العاطفي والذكاء المعرفي هما بنيتان منفصلة (Cote & Miners ، ٢٠٠٦ : ٥) .

*أنواع الذكاء المعرفي

اختلف الكتاب من الباحثين والمختصين فيما بينهم في بيان أنواع الذكاء المعرفي والقدرات المعرفية اختلافاً شديداً، فقد صنف الذكاء المعرفي الى ثلاثة أنواع هي :
١- الذكاء العام : يمثل قدرة الشخص على تعلم المعلومات ، واتخاذ القرارات ، وهذه القدرات تستخدم لتحسين قدرة الفرد على أداء أي مهمة عندما تبقى العوامل الأخرى ثابتة.
٢- الذكاء الواسع : تمثل المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال التعليم والثقافة.
٣- الذكاء المحدد : الذي هو القدرة على الحفظ والاهتمام وانماط الاستجابة لمواجهة التغيير وتستخدم لقياس القدرات الواسعة وتشكل الأساس لاختبار الذكاء (Buford ، ٢٠١٤ : ٢) .
وعلى صعيد مقارب صنف الذكاء المعرفي الى نوعين متميزين من الذكاء هما الآتي:

١- الذكاء السائل Fluid Intelligence : يشير الذكاء السائل إلى القدرة على التفكير والسببية بمرونة، فهو قدرة المرء على أدراك العلاقات بشكل مستقل عن الممارسات أو التعليمات المحددة السابقة ذات الصلة بتلك العلاقات.

١- الذكاء المتبلور Crystallized Intelligence : يشير الذكاء المتبلور إلى تراكم المعرفة والحقائق والمهارات المكتسبة طوال الحياة كما أنه يتضمن المعرفة التي تأتي من التعلم السابق والتجارب السابقة، ومن الجدير بالذكر أن الذكاء المتبلور مبني على الحقائق ومتأصل في التجارب، وهو يصبح أقوى عند المرء مع التقدم في العمر نتيجة لتراكم المعرفة والفهم الجديد (الكريطي، ٢٠١٨ : ٥١).
تري الباحثة أن أغلب أنواع الذكاءات في العملية التربوية تصب في عمل الذكاء المعرفي كونه مرتبط بالقدرات والعمليات العقلية التي من طريقها تنظم وترتب عمل الذكاء المعرفي ولهذا فإن الفرد الذي يملك ذكاء معرفة له قدرة اخرى للحصول على الذكاءات الأخرى.

*خصائص الذكاء المعرفي في العملية التعليمية

أن للذكاء المعرفي خصائص متعددة من منطلق تمكين الطلبة على أداء مهام محددة في العملية التعليمية وهي كالتالي:

- ١- الاعتماد على المعلومات المترابطة في العقل والافادة منها كل ما استوجب الأمر او استدعت الحاجة.
- ٢- القدرة على التركيز وتوضيح الفكرة، وتحديد الهدف قبل التدريس.
- ٣- القدرة على جمع المعلومات حول الموضوع المعني من خلال طرح الأسئلة.
- ٤- القدرة على تصنيف المعلومات المجمعة ومفرداتها وتنسيقها.
- ٥- القدرة على استدعاء المعلومات للافادة منها في صناعة واتخاذ القرار.
- ٥- القدرة على تحديد العلاقات بين الأشياء، والتنبؤ بالنتائج (الكريطي، ٢٠١٨ : ٤٤).

وترى الباحثة أنّ هذه الخصائص تجعل من الطالب متمكن في تعلم مهارات وقدرات المواد التعليمية التي يدرسيها في الجامعة ويستطيع تطوير افكاره ومعارفه العلمية من طريق تصنيف واستدعاء وتحديد المعلومات التي تطلب منه في التدريس.

المحور الثاني: دراسات سابقة: وتشمل الدراسات الآتية .

١-دراسة البدري (٢٠٠٦):

استهدفت الدراسة الى معرفة (تقنين اختبار اوتس للقدرة العقلية وتعرف مستوى اسهام القدرة العقلية بدرجات معدلات التحصيل الدراسي لطلبة الجامعة) بحسب مجموعات علوم تخصصاتهم والتوصل الى المعادلة التنبؤية ولتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية:

ترجمة تعليمات فقرات الاختبار ثم عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين للتأكد من توافر الخصائص المناسبة لهذه الفقرات وبدائلها من حيث الشكل والمضمون، تم تطبيق الاختبار على عينة التحليل الاحصائي البالغ قوامها (٤٠) طالبا وطالبة اختيروا عشوائياً من طلبة الجامعات العراقية، وفي تحليل الفقرات تم اعتماد اربعة محكات لانتفاء الفقرات هي: مستوى الصعوبة بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) ومعامل التمييز (٠.٣٠) فاكثرت باستخدام المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، دليل صدق الفقرة بالاعتماد على علاقة ارتباط دالة بين درجة الفقرة وكل من الدرجة الكلية للاختبار باستخدام معامل الارتباط الثنائي الاصيل، والمحك الرابع معامل سالب فعالية البدائل ويجذب (٥%) من افراد العينة في الاقل واستخرج صدق الاختبار بطريقتين هما: الصدق الظاهري وصدق البناء اما الثبات فاستخرج بطريقتين هما: طريقة تحليل الثبات باستخدام معادلة هويت (Hoyt) اذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٣)، واستخرج الباحث الثبات أخرى بطريقة التجزئة النصفية اذ بلغ معامل الثبات (٠.٧٨) وبعد تصحيحه باستخدام معامل التصحيح ل(سبيرمان - براون) بلغ ثباته (٠.٨٧)، أما الخطأ المعياري فكان (٤.٥٢) و(٤.٦)، واستخدم الباحث معادلة جاكسون لاستخراج مؤشر الحساسية للاختبار وكان (٢.٢٠٥) وهو بدلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥)، واطهرت نتائج التحليل الاحصائي للفقرات عن حذف (٨) فقرات من اصل (٨٠) فقرة وبذلك اصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من (٧٢) فقرة، وطبقت على عينة اشتقاق المعايير البالغة (١٧٧٠) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية من طلبة الجامعات العراقية، واطهرت المعالجات الاحصائية للمتغيرات المرتبطة بالمعايير النتائج الآتية:

*- وجود فروق ذات دلالة احصائية في القدرة العقلية بين (طلبة التخصصات العلمية والانسانية) وبين (الذكور والاناث) وبين طلبة الصفوف الاربعة وبصورة تصاعدية، ونتيجة لوجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس والتخصص والصف، فقد استخرج الباحث الرتب المئينية لدرجات الذكور والاناث وللتخصصات العلمية والانسانية والصفوف الدراسية الاربعة كلا على حدة.

*-وجود اعلى نسبة اسهام للقدرة العقلية بدرجات التحصيل الدراسي كان لدى مجموعة علوم اللغات اذ بلغت نسبة الاسهام (٤٦.٥%). اما اوطأ اسهام للقدرة العقلية فقد كان لدى مجموعة العلوم التربوية والنفسية اذ بلغت نسبة الاسهام (٨.٧%) (البدراني، ٢٠٠٦: ي-م).

٢-دراسة محمد (٢٠٢١):

هدفت الدراسة الى معرفة (دور الذكاء المعرفي للقيادة في ادارة الازمات المالية دراسة تحليلية لأراء عينة من المديرين لبعض مديريات وزارة الداخلية) واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة البحث مكونة من (١٥٠) مدير، ومدراء الشعب في مفاصل وزارة الداخلية العراقية، واعتمد الباحث على استبانة مكون من (٢٥) فقرة، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل نتائج بحثه منها (المتوسط الحسابي، ومعامل الانحدار البسيط، والتحليل العاملي الاستكشافي، ومعادلة ألفا كرونباخ، والنسب المئوية ومعامل

الاختلاف ومعامل التحديد، والانحراف المعياري) وبعد اكمال تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً وتوصل الباحث الى نتائج يمكن اجمالها في الآتي:

١- أن الادارة لها قدرة عالية على ازالة التشويش من اذهان الافراد وتحويله إلى نظم معرفية للموقف بشكل مفيد لها.

٢- إن النمط القيادي الأفضل يعتمد على الموقف الذي تمر به الوزارة اذ بعض المواقف تتطلب أن يكون القائد أوتومقراطياً لضمان انسيابية سير العمل بهدوء.

٣- وجود سعي متوسط من قبل الوزارة لحشد وتعبئة مواردها لتجنب الأزمات التي تحدث، فضلاً عن امتلاك الوزارة فريق عمل لديه خبرة سابقة في كيفية التعامل مع الأزمات المالية(محمد، ٢٠٢١: ج).

***-جوانب الإفادة من الدراسات السابقة: وتشمل الآتي:**

١. ارشاد الباحثة الى المصادر الخاصة بالذكاء المعرفي.

٢. الافادة من إختيار الوسائل الاحصائية الملائمة للبحث الحالي، واختيار الوسائل، وتحديد حجم العينة المناسب.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

*-منهج البحث

كون البحث يهدف إلى التعرف على (الذكاء المعرفي وعلاقته بتحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط) (اعتمد البحث المنهج الوصفي ، لأنه من أكثر المناهج دقة ، وكفاءة، كما يعد البحث الوصفي من البحوث العلمية الاقرب لحل المشكلات ، من طريق وصف ظاهره معينة او مشكلة معينة ومن ثم جمع البيانات والمعلومات واخضاعها للدراسة والفحص الدقيق(عتوم، ٢٠١٢: ١١٦)

*-مجتمع البحث وعينته .

يعدُ تحديد مجتمع البحث من المهام الرئيسية في البحوث التربوية والنفسية، فمجتمع البحث هو الأفراد والأشياء والأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (الحيلة ، ٢٠٠٩: ٤٥) ان مجتمع البحث تألف من جميع المدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى- قضاء بعقوبة المركز بواقع بلغ (١٥٠٠) طالبة من مجموع مجتمع البحث . اما عينة الطالبات تم اختيارها حسب معادلة ستيفن ثامبسون إذ بلغت (١٠٠) طالبة من قضاء بعقوبة محافظة من المجموع الكلي من مجتمع البحث.

*-أداة البحث : (الذكاء المعرفي).

المقياس: بأنه اختبار موضوعي مقنن لعينة من السلوك وقد عرفه كرونباخ : بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر للوصول الى هدف (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١ : ٦٥).

إذ تحتوي منظومة فيينا على مجموعة متكاملة من الاختبارات الحديثة، والتي يمكن مطابقتها بكل مرونة مع كل المسائل المراد طرحها إذ تحتوي على مجموعة كبيرة من الاختبارات والمقاييس العالمية التي تعتمد في مجالات البحث العلمي(عبدالغني، ٢٠١٨: ٥٣) واعتمدت الباحثة على وفق خطوات منظومة فينا العالمية للاختبارات ، بعد ان اطلعت على الآتي:

- الأدبيات والدراسات السابقة الخاصة بالذكاء المعرفي.
- المقاييس والاختبارات السابقة لمقاييس الذكاء .
- الاستعانة بأراء الخبراء والمختصين .
- اجراء حوارات شفوية مع عينة من اساتذة طرائق تدريس اللغة العربية.
- خبرة الباحثة الناتجة عن اطلاعها في الميدان التربوي.

اعتمدت الباحثة مقياس الذكاء المعرفي الذي تم الحصول عليه من منظومة اختبارات فينا (المختبر النفسي المعاصر) في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى الذي يتكون بصورته النهائية من (٣٠) فقرة ، وهو اختبار مقنن عالمياً وتحتوي كل فقرة فيه على أربعة أشكال مختلفة وفيه يطلب من كل طالبة أن تحدد الشكل المشابه للشكل الاصيلي من بين الاشكال المعروضة التي تعرض عليها وتحسب الدرجة بإعطاء (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة.

*-طريقة تصحيح اجابات اداة البحث (مقياس الذكاء المعرفي).

صححت الباحثة فقرات مقياس الذكاء المعرفي المتكون من (٣٠) فقرة بنفسها وذلك باعتماد مفتاح التصحيح المعد عالمياً ملحق (١) والذي تم الحصول عليه من منظومة فينا(المختبر النفسي المعاصر) في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى وذلك بإعطاء (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة، والفقرة التي لا تثبت أمامها إجابة تعامل معاملة الاجابة الخاطئة فضلاً عن الفقرة التي تثبت أمامها اكثر من اجابة، وبذلك فقد كانت الدرجة العليا لطالبات عينة البحث (٢٩) درجة، والدرجة الاوطأ (١٠) ، ملحق (٢) يوضح مفتاح التصحيح.

*-ثبات مقياس الذكاء المعرفي.

١- الثبات مع مصحح آخر:

استخرجت الباحثة ثبات مقياس الذكاء المعرفي عن طريق ثبات المصححين للباحثة ومصحح آخر^(٤) إذ أخذت الباحثة اجابات الطلبة لـ (٥٠) طالبة على فقرات مقياس الذكاء المعرفي.

ثم عملت الباحثة نسخة أخرى من اجابة كل طالبة وصححت نسخة وطلبت من المصححة الاخرى تصحيح النسخة الثانية ، بعد إستخراجت درجات الطالبات على المقياس من قبل الباحثة والمصححة الأخرى ، إذ استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وتبين أن قيمة معامل الارتباط بلغت (٠,٧٧) ويعد معامل الثبات جيداً في التصحيحين لأن الاختبارات غير المقننة إذ بلغ معامل ثباتها (٠,٦٠) فأكثر تعد جيدة (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ١٣٤).

٣- الثبات بطريقة الفاكرونباخ:

^(٤) (المصححة الأخرى : هي الاستاذة م.م. مروة عبود مدرسة متوسطة فاطمة للبنات ، إذ دربتها الباحثة على كيفية التصحيح، ولها خبرة في التدريس اكثر من عشر سنوات.

استخرجت الباحثة ثبات مقياس الذكاء المعرفي عن طريق معادلة الفاكرونباخ إذ أخذت الباحثة بتصحيح اجابات الطلبة لـ (٥٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث على فقرات مقياس الذكاء المعرفي.

بعد أن استخرجت الباحثة درجات الطلبة على المقياس استعملت معامل معادلة الفاكرونباخ للثبات وتبين أن قيمة معامل الارتباط بلغت (٠,٨٢) ويعد معامل الثبات جيداً في التصحيح لأن الاختبارات غير المقننة إذ بلغ معامل ثباتها (٠,٦٠) فأكثر تعد جيدة (ملحم ، ٢٠٠٢ : ٢٤٣)

الاداة الثانية: الاختبار التحصيلي .

اعتمدت الباحثة على نتائج تحصيل طالبات في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بعد عمل اختبار تحصيلي لهم مكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وعرضته الباحثة على السادة المحكمين نالت موافقتهم بنسبة أكثر من (٠,٨٥) واستخرجت الوسائل الحصائية له وتشمل (صعوبة الفقرات التي تراوحت بين (٠,٣٠ / ٠,٦١) ، والقوة التمييزية التي تراوحت بين (٠,٣٣ / ٠,٥٥) ،فاعلية البدائل الخاطئة التي تراوحت بين (٠,٣٥- / ٠,٥-) ، وكانت جميعها مقبولة وكذلك استخرجت الباحثة ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة الفاكرونباخ إذ بلغ (٠,٨٤) وتعد هذه الدرجة جيدة ومقبولة للثبات .

رابعاً: اجراءات التطبيق: اتبعت الباحثة إجراءات بحثها على النحو الآتي:

طبقت الباحثة مقياس الذكاء المعرفي ملحق (١) على طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة (متوسطة فاطمة للبنات، والرياحين للبنات) (عينة البحث) إذ بدأ تطبيق المقياس بتاريخ ٦ / ١٠ / ٢٠٢٥ وانتهى التطبيق بتاريخ ٧ / ١ / ٢٠٢٦. بينما طبق الاختبار التحصيلي النهائي بتاريخ ١١ / ١ / ٢٠٢٦ م

خامساً:-الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية لبرنامج (spss اصدار ٢١) في اجراءات بحثها وتحليل نتائجها بالوسائل الاحصائية المثبتة في الفصل الثالث والرابع للبحث.

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها الهدف الأول :

- هل يوجد الذكاء المعرفي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

من اجل التعرف على الذكاء المعرفي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية , تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث عن مقياس الذكاء المعرفي إذ بلغ المتوسط الحسابي (١١٧.٤٥٣) تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، وأظهرت نتائج الاختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة (١١,٤٥٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٨٨) درجة وبانحراف معياري قدره (٧.٣٢٦)، في حين بلغ المتوسط الفرضي (٥٠) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين

المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وبدرجة حرية (٩٩)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

نتائج اختبار (T-test) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لطالبات عينة البحث.

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي للمقياس	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	1.88	11.457	99	50	7.783	117.45 3	100

هذا يفسر ان الذكاء المعرفي يسهم في تنمية و استرجاع المعلومات لدى الطالبات ، وقد يؤدي الى زيادة في تحصيل الطالبات وذلك بسبب استعمال مهارات مختلفة من الانشطة وطرائق تدريس حديثة .

الهدف الثاني :- هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء المعرفي ومتوسط درجات التحصيل الدراسي لطالبات عينة البحث.

بعد ان عملت الباحثة على تحليل البيانات ظهر ان معامل الارتباط البالغة (٠,٨٣٩) دالة احصائيا حيث ان قيمة (ز) المحسوبة (٤,٥٦٣) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء المعرفي والتحصيل لطالبات الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية، والجدول (٢) يوضح ذلك :

الجدول (٢)

العلاقة بين الذكاء المعرفي ومتوسط درجات تحصيل الطالبات في قواعد اللغة العربية

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		م.الارتباط	حجم العينة	المتغيرات
	جدولية	محسوبة			
دالة احصائياً	1,98	4,563	0,839	100	الذكاء المعرفي
					التحصيل

يتضح من الجدول (٢) ان المحسوبة بلغت (٤,٥٦٣) اكبر من الجدولية (١,٩٨) وهي دالة احصائياً بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين متغير الذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي اي هنالك علاقة بين المتغيرين عند طالبات عينة البحث في قواعد اللغة العربية ومستوى تحصيلهم في المرحلة المتوسطة.

الفصل الخامس: الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات

اولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنتجت الباحثة ما يأتي:

- ١- وجود الذكاء المعرفي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط كونهن يتمتعن بالذكاء والتفكير وهذا ادى الى تمكنهم من تقليل الصعوبات التي تواجهن في تعلم قواعد اللغة العربية
- ٢- وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء المعرفي وتحصيل الطالبات ، فكلما ارتفع مستوى الذكاء المعرفي لدى الطالبات ، ادى الى ازدياد مستوى تحصيلهن الدراسي .

ثانياً: التوصيات:توصي الباحثة بالآتي :

- ١ - توصية مشرفي وزارة التربية بأعداد برامج تدريبية تهدف الى تطوير الذكاء لمعرفي لدى الطالبات والطلبة واغلب مدرسي اللغة العربية .
- ٢-العمل على عقد ندوة علمية في قسم الاعداد والتدريب في التربية العامة محافظة ديالى الى مدرسي مادة اللغة العربية لتعرفهم على الذكاء المعرفي وكيفية تنميتها وتطويرها مع مهاراتهم التدريسية.

ثالثاً: المقترحات: تقترح الباحثة الآتي:

- ١ - اجراء دراسات وصفية تتضمن علاقة الذكاء المعرفي ببعض المتغيرات مثل الدافعية، التواصل المعرفي، والتكافل الاجتماعي .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة مع مرحلة دراسية اخرى.

المصادر والمراجع:

أ-المصادر العربية.

-القرآن الكريم.

- أبو جادو، صالح ونوفل محمد (٢٠٠٨)، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- البدراني، جمال سالم أحمد ، تقنين اختبار اوتس للقدرات العقلية لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد، ٢٠٠٦م.
- الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الدليمي ، كامل محمود نجم وطه علي حسين ، طرائق تدريس اللغة العربية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد ، ١٩٩٩م.

- الدهان، جنان مهدي (٢٠١٥)، العلاقة بين خفة الحركة التنظيمية والذكاء المعرفي وانعكاسها في تنفيذ الاستراتيجية التنظيمية-دراسة تحليلية في شركاي زين واسيا سيل، اطروحة دكتوراه غير منشورة في جامعة كربلاء، العراق، ٢٠١٥م.
- الراشدان، عبدا لله، ونعيم جعيني، المدخل الى التربية والتعليم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ١٩٩٤م.
- زاير، سعد علي ، وايمان اسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار المرتضى للطباعة ، بغداد، ٢٠١١م.
- الزغول، عماد، وعلي عبدالكريم ، أصول علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان، ٢٠١٤م.
- طالب، علاء فرحان، واخرون، اثر الذكاء المعرفي في تنفيذ الاستراتيجية التنظيمية، بحث منشور، المجلة العراقية للعلوم الادارية، المجلد ١١، العدد ٤٥، ٢٠١٥
- عبدالغني، هدى جميل ، منظومة اختبارات فيينا، دار مؤسسة دار المصادر الثقافية، العراق، ٢٠١٩م.
- عتوم، كامل علي سليمان، (٢٠١٢): التفكير أنواعه ومفاهيمه ومهاراته واستراتيجيات تدريبيه، ط٣، عالم الكتب الحديث، عمان، الأردن.
- العجيلي ، صباح حسن ، واخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب أحمد الدباغ للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠١م.
- العزاوي ، رحيم يونس كرو، المنهج في العلوم التربوية والتقويم في عمليه التدريس ، ط١، دار دجله ناشرون وموزعون ،بغداد، ٢٠٠٨م.
- العزاوي، جاسم محمد، اعداد معايير وطنية لاختبار الذكاء ثلاثي الأبعاد لستيرنبرغ لطلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة في الجامعة المستنصرية، العراق، ٢٠٠٨م.
- عطية، محسن علي، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠٧م.
- العلوي، ضحى محمد جبر، (٢٠١٢): أثر إستراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل وتنمية مهارات تفكير ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الأدبي لمادة علم الاجتماع. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الانسانية أبن رشد.
- الفراجي، هادي محمد، وموسى عبد الكريم، الأنشطة والمهارات التعليمية، ط١، دار الكنوز، عمان، ٢٠٠٦م.
- الكخن، أمين، دليل أبحاث ميدانية في تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم الاساس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٢م.
- الكريطي، احمد كاظم، تأثير القدرات المعرفية في السمة التنظيمية من خلال تمكين القيادة، بحث تحليلي لاراء عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات والكليات الاهلية، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء، ٢٠١٨م.
- محمد محمد، احمد علي الحاج، أصول التربية، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، البحرين، ٢٠٠٣م.
- محمد، بهاء امير، دور الذكاء المعرفي للقيادة في ادارة الازمات المالية دراسة تحليلية لاراء عينة من المدربين لبعض مديريات وزارة الداخلية، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة كربلاء ، العراق، ٢٠٢١م
- ملحم ، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢.
- _____، سيكلوجيا التعلم، دار الشروق للطباعة والنشر، الاردن، ٢٠٠٦م.

- الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي حسين، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠٨م.

ب:-المصادر الاجنبية:

- * Sparrowe, Raymond & Liden, Robert & Wayne, Sandy & Kraimer, Maria. (2001). Social Networks and the Performance of Individuals and Groups. In Press -Academy of Management Journal. 44. 316–325.
- *-Hayatbini,Niki. Knauft katherine kalia Vrinda,(2021) Cognitive reappraisal moderates the relationship between perfectionism and Cognitive flexibility .Journal of Clinical psychology.
- *-Schaie A. (2001) **Research related to teaching kinder gaten children to read**, in the kindergarten Washington Association for childhood education international .
- *-Buford,Nathan(2014).what cognitive intlligence Emotional Intelligence is not. Psychological Inquiry.
- *-Cote S.&miners (2006).Implicit theories of intellignce , creativtg, and wisdom Journal of personality and social psychology,49(3),607.

الملاحق:

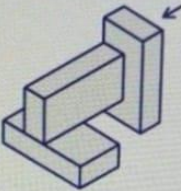
ملحق (١)

مقياس الذكاء المعرفي لمنظومة فيينا العالمية

طالبتي العزيزة...

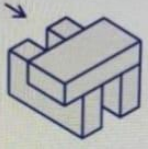
ادناه اشكال ومربعات مقياس الذكاء المعرفي لقياس قدرات طالبات الصف الثاني المتوسط في ذكائهن المعرفي والمأخوذ من منظومة فيينا العالمية المتكون من اشكال ومربعات، نرجو قراءته والتركيز عليه والاجابة على الشكل الملائم للسؤال المطلوب وعد ترك اي سؤال منه كونه يعامل معاملة الفقرة الخاطئة. مع تميأتي لكم بالموفقة والنجاح...

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



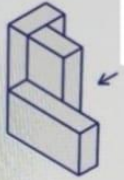
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم




1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



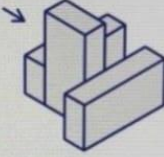
1 2 3 4

كيف يبدو الجسم من موقع السهم



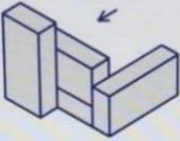
1 2 3 4

كيف يبدو الجسم من موقع السهم

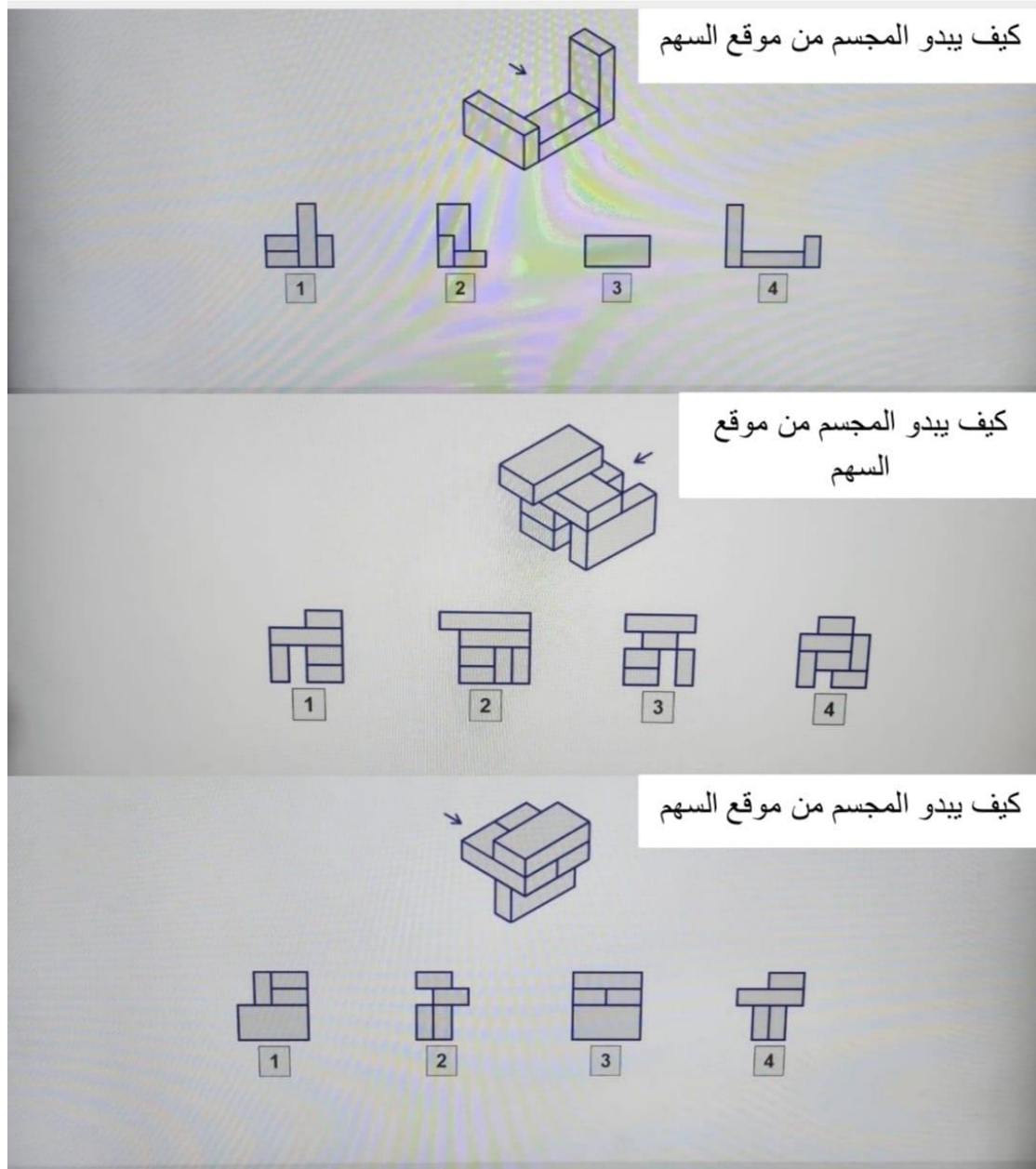


1 2 3 4

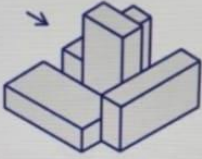
كيف يبدو الجسم من موقع السهم



1 2 3 4

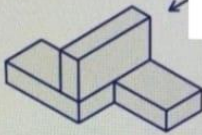


كيف يبدو المجسم من موقع السهم



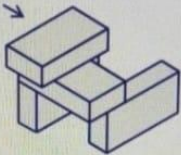
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



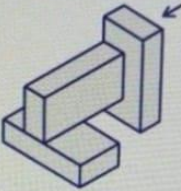
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



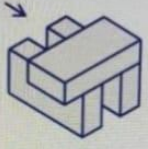
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



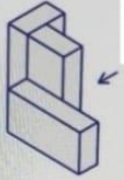
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



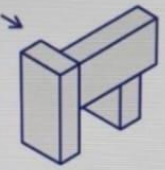
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



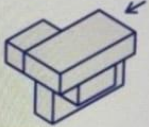
1 2 3 4

كيف يبدو الجسم من موقع السهم



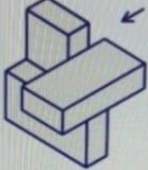
1 2 3 4

كيف يبدو الجسم من موقع السهم



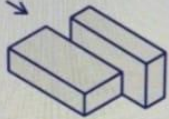
1 2 3 4

كيف يبدو الجسم من موقع السهم



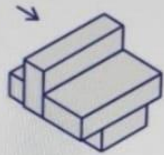
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



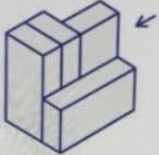
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



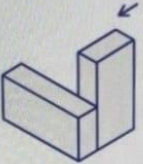
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



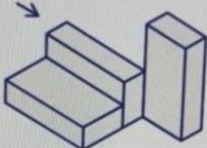
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



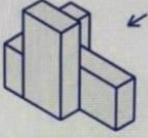
1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم



1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم

1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم

1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم

1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم

1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم

1 2 3 4

كيف يبدو المجسم من موقع السهم

1 2 3 4

ملحق (٢)

مفتاح تصحيح الإجابة لاختبار الذكاء المعرفي

ت	مفتاح الإجابة	ت	الإجابة	ت	الإجابة
1	2	11	1	21	1
2	4	12	1	22	2
3	4	13	1	23	3
4	3	14	4	24	1
5	3	15	2	25	3
6	2	16	2	26	2
7	2	17	2	27	2
8	4	18	2	28	1
9	3	19	1	29	2
10	2	20	4	30	3